

Департамент по культуре администрации Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение культуры Владимирской области
«Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»

Диалог on-line

Сборник материалов
Межрегиональной конференции
для детей, молодежи и специалистов, работающих с детьми
и молодежью по Интернет-безопасности
5 февраля 2013 г.

Владимир
2013

ББК 78.38

Д44

Составитель: Богданова А.И., главный библиотекарь отдела инновационно-методической работы Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи;

Ответственный за выпуск: Сдобникова Т.А., директор Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи

Д44 Диалог on-line: сборник материалов Межрегиональной конференции для детей, молодежи и специалистов, работающих с детьми и молодежью по Интернет-безопасности, 5 февраля 2013 г. / Департамент по культуре администрации Владимирской области; Влад. обл. б-ка для детей и молодежи. Отдел иннов.- метод. работы; сост. А.И. Богданова. – Владимир, 2013. – 74 с.

Основным содержанием сборника являются доклады специалистов библиотек, представителей средств массовой информации, других организаций, преподавателей и студентов учебных заведений о применении информационных технологий в библиотечном деле и образовательном процессе, о роли информации в современном мире, о проблемах безопасности детей и молодежи при работе в сети Интернет. В сборнике описывается опыт проведения мероприятий по обеспечению безопасности детей и молодежи в сети Интернет в библиотеках и учебных заведениях г. Владимира, Владимирской области и других регионов страны.

Введение

Сборник составлен по итогам Межрегиональной конференции по Интернет-безопасности «Диалог on-line», состоявшейся в рамках Недели безопасного Рунета 5 февраля 2013 года для детей, молодежи и специалистов, работающих с детьми и молодежью. Сборник включает в себя 13 докладов.

Конференция была организована государственным бюджетным учреждением культуры Владимирской области «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи» при поддержке администрации Владимирской области совместно с Владимирским филиалом Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

В работе конференции приняли участие 170 человек: учащиеся, студенты и преподаватели школ, колледжей и ВУЗов г. Владимира и Владимирской области, представители средств массовой информации, специалисты по разработке программ информационной безопасности, представители администрации Владимирской области, специалисты библиотек г. Владимира, Владимирской области и других регионов России.

С докладами выступили как работники библиотек, так и преподаватели, студенты учебных заведений, сотрудники средств массовой информации. На конференции поднимались вопросы применения информационных технологий в библиотечном деле, роли информации в современном мире, безопасности при работе в сети Интернет.

В сборник вошли доклады, освещающие следующие актуальные вопросы: как сформировать информационную грамотность детей, подростков и молодежи, как формировать культуру грамотного пользователя через интерактивные интеллектуальные игры; с какими основными опасностями, возникающими при использовании мобильных устройств и сетевых технологий, может столкнуться каждый человек; как защитить свою честь и достоинство в Сети; какие существуют психолого-педагогические проблемы зависимости от Интернета, и какая может проводиться профилактика компьютерной зависимости.

В сборнике описывается опыт проведения мероприятий по обеспечению безопасности детей и молодежи в сети Интернет в библи-

отеках, школах, ВУЗах города Владимира, Владимирской области и других регионов России.

Все докладчики на конференции выразили неподдельную озабоченность проблемами защиты детей от негативной информации, призывали взрослое население в полной мере осознать свою ответственность за безопасное нахождение детей в Сети.

Формирование информационной грамотности как способ защиты от негативной информации: из опыта работы Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи

Совсем недавно эксперты провели интересное исследование на тему безопасности Интернета. Помимо респондентов из России на вопросы отвечали дети и взрослые жители еще 27 стран. Всего в опросе приняли участие более 11 000 респондентов. У каждого узнавали, как он использует онлайн-ресурсы и проверяет ли их безопасность.

Например, несмотря на то, что многие используют антивирусные программы, они почти не разбираются в инструментах и технологиях защиты. 56% не понимают важность таких знаний, а 78% не знают, как оградить компьютер от кибератак, таких, как: фишинг, хищение персональных данных и рассылка мошеннического контента.

Самой распространенной проблемой оказалось хищение денег и персональных данных. Тем не менее, зная о последней угрозе, только 50% респондентов меняют параметры конфиденциальности в социальных сетях, чтобы ограничить информацию, которую они предоставляют в Интернете.

Самая большая опасность в Сети – незнание, – таково мнение Николая Прянишникова, президента Microsoft в России. Кроме того, в ходе исследования выяснилось, что 80% детей заходят в Интернет из тех мест, где родители не могут их контролировать.

Вот такие цифры, и вот такое мнение. Что остается делать нам: специалистам, которые работают с детьми и молодежью, молодым людям, которые ищут информацию в сети Интернет?

Возможно, наиболее правильным в этой ситуации будет формирование информационной культуры детей и молодежи, привитие навыков грамотной работы с информационно-поисковыми системами, формирование умения эффективного сбора, систематизации информации, обмена ею с другими пользователями. И, конечно же, формирование и расширение доли позитивного контента.

Что такое позитивный контент? Под этим термином, как правило, подразумевают сайты, безопасные для детей, подростков и молодежи как в содержательном отношении, так и в плане отсутствия вирусов и вредоносного программного обеспечения.

Поиском как раз таких сайтов озадачилась компания RU-CENTER, организовавшая в 2009 году первый конкурс «Позитивный контент». Благодаря конкурсу многие участники начали избавляться от контекстной рекламы, переходить на программы более высокого уровня.

Это – российский конкурс на лучший интернет-ресурс для детей, подростков и молодежи.

Главные цели и задачи конкурса:

- найти наиболее качественные, познавательные, образовательные и безопасные сайты;
- поддержать полезные и позитивные сайты, вовлекающие детскую и молодежную аудиторию Рунета в активную жизнь как в Сети, так и за ее пределами;
- привлечь внимание к проблеме безопасного использования интернет-технологий;
- и, как следствие, подтолкнуть аудиторию Рунета к созданию сайтов с позитивным контентом.

В 2013 году в оргкомитет поступили 799 заявок, из них были одобрены и допущены к участию всего 222 сайта! Приняла участие в конкурсе и Владимирская областная библиотека для детей и молодежи, представив там свой сайт – detmobib.ru. Мы получили опыт участия в подобном конкурсе и, хотя не получили наград и премий, чувствовали себя достаточно уверенно.

Итак, несколько слов о сайте библиотеки www.detmobib.ru.

Любой пользователь, зайдя на нашу интернет-страничку, может узнать: где расположена библиотека, кто в ней работает, познакомиться с правилами пользования, узнать график работы, контактные телефоны, познакомиться с последними новостями, узнать о том, какие мероприятия можно посетить. На сайте библиотеки можно также познакомиться с советами психологов, узнать о правилах безопасной работы в Интернете.

Тем, у кого нет возможности придти и продлить срок пользования книгой, библиотека предоставила возможность делать это виртуально.

С помощью сайта, не выходя из дома, любой пользователь сети может попасть в электронный каталог и подыскать литературу, необходимую для учебы, работы.

На одной из интернет-услуг библиотеки – виртуальной справке – хочу остановиться особо.

Вопрос к молодым людям, которые находятся в зале – что вы предпринимаете, если вам не удается найти нужную информацию? В библиотеке можно обратиться за помощью к библиографу. А в Интернете? Ведь очень трудно бывает заставить поисковую машину понять, что Вам действительно нужно. Поиск в глобальной сети – искусство, которым владеют далеко не все. Кроме того, Интернет не может гарантировать 100% правдивость, точность информации. А если вы ищете информацию для дипломной работы, реферата, вам необходимы достоверные знания.

К счастью, сегодня в Интернете появились «сетевые библиографы». Мы предлагаем вам воспользоваться интернет-сервисом библиотеки – «Виртуальная справка». Теперь любой желающий может получить профессиональную помощь на некоммерческой основе, то есть бесплатно.

Виртуальная справка поможет вам получить информацию о наличии в фондах нашей библиотеки конкретного издания, узнать о конкретном факте или событии, получить ответ на тематический запрос.

Представьте, что вам некогда подбирать необходимую литературу, а это нужно и важно, чтобы это было сделано профессионально, точно, четко и грамотно. Ответ прост – обращайтесь в виртуальную справку. Запросы принимаются в течение всей рабочей недели (понедельник – пятница). Ответ на ваш вопрос будет отправлен вам в течение трех рабочих дней (с понедельника по пятницу) по электронной почте (если вы ее указали). Если нет – то ответ вы увидите на сайте библиотеки.

Надо отметить, что фонд библиотеки для детей и молодежи насчитывает сейчас почти 300 тыс. экземпляров. 70% фонда представлено в электронном каталоге. Ежегодно закупается более 15 тыс. экземпляров новой литературы, той, которая необходима пользователям библиотеки для работы, учебы, для проведения интеллектуального досуга. Так что, как вы понимаете, у специалистов библиотеки – широкое поле для поиска информации, которая необходима вам.

При появлении компьютерных информационно-поисковых систем в библиотеке многие пользователи перестают пользоваться карточными каталогами и картотеками. Наша библиотека может предложить всем желающим поиск информации в электронном каталоге.

Благодаря тому, что наша библиотека входит в библиотечную информационно-сервисную систему Владимирской области (БИСС), у пользователей значительно расширились возможности для поиска информации. Областная библиотека для детей и молодежи предоставляет своим читателям доступ в Электронный каталог фонда не только своей библиотеки, но других библиотек благодаря предоставлению доступа в «Сводный каталог библиотек Владимирской области». На 01.01.2012 Сводный каталог библиотек Владимирской области насчитывает 603968 записей.

Любой читатель благодаря БИСС может узнать, где находится нужная ему книга.

В библиотеке все желающие в течение года имеют возможность бесплатного доступа к разнообразным источникам правовой информации, включая электронные базы данных: справочную правовую систему Консультант Плюс, Гарант, Свод законов Российской империи, Правовая библиотека – студентам.

Использование электронных баз данных позволяет читателям гораздо эффективнее работать с информационными ресурсами, использовать в работе большой объем тематической информации и иметь оперативный доступ к газетам и журналам.

В 2013 году областная библиотека для детей и молодежи вошла в долгосрочную целевую программу «Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции во Владимирской области на 2013–2015 гг.». Это дало возможность организовать подписку библиотеки на полнотекстовые электронные базы данных, содержащие книги, в том числе учебники и учебные пособия. Воспользоваться возможностью работы с электронными базами данных может любой желающий. Все это – абсолютно бесплатно.

С 1 апреля Владимирская областная библиотека для детей и молодежи предоставит новую услугу – доступ к электронно-библиотечным системам «КнигаФонд» и «Университетская библиотека онлайн».

ЭБС «КнигаФонд» – это:

- Возможность бесплатного доступа к электронным версиям более чем 140 000 книг, в том числе 15 000 единиц учебной литературы.

- Лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методический материал – широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний.

- Удобная среда работы и система поиска по различным критериям.

- Возможность работы с материалами в любом месте в любое время.

- Библиографическая точность: достоверность публикуемых материалов позволяет использовать их в научной работе, избегая ошибок и неточностей при цитировании и указании источников.

- Единая база учебно-методических комплексов, практикумов, контрольных работ и монографий, подобранных в соответствии с требованиями государственных стандартов Минобрнауки РФ.

В читальных залах библиотеки доступ к ЭБС «КнигаФонд» будет предоставлен только для чтения материалов (без возможности копирования).

Также в библиотеке можно будет бесплатно получить абонентскую карту для полного доступа к системе с домашнего компьютера сроком на 1 год.

Подробная информация на сайте www.knigafund.ru.

Вторая ЭБС – «Университетская библиотека онлайн» – это:

- Возможность бесплатного доступа к электронным версиям более чем 60 000 книг, в том числе 2 900 единиц учебной литературы (базовая коллекция).

- Фонд библиотеки насчитывает издания более 160 крупнейших современных издательств, выпускающих научную, учебную и научно-популярную литературу (всего в библиотеке насчитывается более 1100 издательств).

- Работа может осуществляться из любого места, в котором имеется доступ к сети Интернет.

- Каталог содержит новейшие грифованные учебники и учебные пособия 2007–2012 гг., которые широко используются в учебном процессе многих ВУЗов.

– Помимо учебников, каталог содержит научную, научно-популярную, художественную литературу, обучающие мультимедиа, схемы, тесты, тренажеры, презентации, карты и репродукции.

– Предоставляет широкий спектр информационных сервисов: полнотекстовый поиск, копирование и печать текста, создание закладок и отзывов, занятия в группах и т.д.

Кроме базовой коллекции материалов, для пользователей библиотеки для детей и молодежи будет возможен доступ к тематическим издательским коллекциям по следующим дисциплинам: математика, физика, инженерные науки, химия, экономика и менеджмент, психология и педагогика, социально-гуманитарные дисциплины, медицина.

В читальных залах библиотеки всем желающим будет предоставлен полный доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Также в библиотеке можно будет бесплатно получить абонентскую карту для полного доступа к системе с домашнего компьютера сроком на 1 месяц.

Подробная информация на сайте www.biblioclub.ru.

Библиотека продолжает формировать свой фонд электронными изданиями по мировой художественной культуре, искусству, декоративно-прикладному творчеству, театру. Все это используется для создания самых разных интересных мероприятий с использованием мультимедийной техники. Все эти мероприятия проводятся абсолютно бесплатно. Мы открыты для общения и ждем всех желающих в нашей библиотеке. Кроме того, часть электронных изданий можно взять домой.

Нежелательный контент: проблемы фильтрации.

Одной из задач обеспечения защиты детей и молодежи в Интернете является решение проблемы контентной фильтрации. Опыт развитых стран в этой сфере широк и разнообразен. Для фильтрации используются различные коммерческие фильтрующие программы, например, блокирование IP-адресов на уровне провайдера. Опыт фильтрации есть в разных странах. Так, во Франции в школах используются фильтры, которые ограничивают доступ школьникам к сайтам расистской, антисемитской и неонацистской направленности. Фильтрация осуществляется на основании двух «чёрных списков» интернет-ресурсов: первый включает порнографические ресурсы; второй список включает расистские и антисемитские ресурсы, он составлен в соответствии с общеевропейским проектом по развитию безопасного Интернета (Safer Internet Action Plan).

«Чёрные списки» позволяют ограничить доступ к интернет-ресурсам, содержащим нелегальный и потенциально опасный контент.

Сегодня в России многие фирмы также предоставляют программы по фильтрации контента. Так, например, известная фирма Касперского представляет целый ряд программ для родительского контроля детей в Интернете. Однако опыт развитых стран (особенно, США) свидетельствует о том, что все же эти программы далеки от совершенства.

Библиотека строит свою работу в соответствии с ФЗ РФ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

С 2012 года Владимирская областная библиотека для детей и молодежи вошла в корпоративный проект «Веб-ландия». К этому проекту подключились многие библиотеки регионов России. Надо сказать, что большинство библиотек проводит работу по изучению сайтов, которые могут быть полезны детям, их родителям и педагогам. Однако систематическими и скоординированными эти усилия назвать довольно сложно. К тому же многие вопросы упираются в элементарное отсутствие финансов. Всё это подтолкнуло Российскую государственную детскую библиотеку и компанию «Вымпел-Коммуникации» к тому, чтобы инициировать создание постоянно действующей группы, в чьи задачи вошли бы оценка, отбор и систематизация тех ресурсов Интернета, которыми могут пользоваться дети.

Идея заключается в том, что количество информации в Интернете постоянно обновляется и растёт, а детям и их родителям необходимо знать, какие ресурсы для получения данных являются наиболее полезными, позитивными и надёжными. Именно такой систематизацией и занимается «Веб-ландия», а точнее, специалисты библиотек, в том числе и Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи.

Этот проект объединяет разрозненные детские интернет-ресурсы, а также позволяет школьникам и их родителям находить позитивную и познавательную информацию в сети Интернет, избегая негативного контента, в том числе вульгарной рекламы.

Поскольку «Веб-ландия» разрабатывалась не только взрослыми экспертами, но и детьми, проект будет интересен подростковой аудитории. На сегодняшний день в рамках проекта уже отобрано 400 безопасных познавательных и интересных детям веб-сайтов, разбитых на 14 тематических групп. Всеми этими ресурсами могут

воспользоваться как партнеры проекта, так и все пользователи сети Интернет.

Специалисты нашей библиотеки также ведут работу по выявлению полезных, интересных сайтов, тщательно отфильтровывают сайты, которые мы открываем для возрастных групп наших пользователей.

Их перечень можно найти и на сайте библиотеки www.detmobib.ru.

Надо сказать, что процесс этот очень долгий и кропотливый, и постоянный. Отбор идет по жестким требованиям, причем, зачастую, проверке подлежат и те сайты, которые были отобраны и не внушили нам подозрения. К сожалению, бывает так, что блокируются те сайты, что вначале были открыты.

Опыт работы показывает, что главное – это просвещение и обучение пользователей. Родителям необходимы знания относительно защиты детей и их постоянное внимание к тому, что делает их ребёнок или подросток в Интернете, детям необходимы знания о том, как защитить себя в Интернете от различных угроз, а также – где и что искать в сети, молодежи – знания о поиске информации, возможность получать ее быстро, а также качественную и проверенную.

Областная библиотека для детей и молодежи проводит постоянную работу по обучению детей и молодежи информационной грамотности. Но в течение Недели безопасного Рунета на это обращается особое внимание. В программе Недели: экскурсии, виртуальные путешествия, экскурсии по лучшим детским сайтам, информационные часы, игры-викторины и многое другое. Интересен был опыт проведения он-лайн – турнира «Будь первым».

Есть одна даосская притча о храбром факире:

Однажды купец спросил факира:

– Почему ты не боишься держать змею за пазухой? Наверное, ты очень храбрый человек?

– Видишь ли, – ответил факир, – бывают три вида храбрости: первая – когда храбрец не представляет размера опасности и поэтому не чувствует страха; вторая – когда храбрец представляет размер опасности, но пересиливает свой страх. А третий вид храбрости – это храбрость знания, когда благодаря знанию ты не боишься. А человек, не посвященный в тонкости дела, считает тебя храбрецом. Поэтому я не боюсь.

Спасибо за внимание!

Основные опасности, возникающие при использовании мобильных устройств и сетевых технологий

Современные люди вряд ли могут представить свою жизнь без электронных помощников, таких как телефон, планшет, ноутбук и т.п. Огромный объем информации уже сейчас не нужно держать в голове, ее можно передать на хранение электронному устройству:

- оно всегда с вами;
- оно никогда не забудет номер телефона или время встречи;
- оно позволит быстро найти нужные вам данные.

Московская городская телефонная служба проводила исследования на тему: «Как повлияет переход от текущих телефонных номеров жителей города к международным», а именно к 11-значным номерам. Ведь такой переход приведет к тому, что вместо 7 чисел, как раньше было, придется набирать и запоминать уже 11 чисел, что для человеческого мозга достаточно сложно, как заверяют психологи. Результаты исследования были неожиданными, а именно: большинство опрошенных сообщили, что не помнят своего номера или номера друга, так как пользуются телефонной книжкой, встроенной в телефон, будь то мобильный телефон или стационарный. Таким образом, замена старого телефонного номера на новый в телефонной книжке не вызовет больших проблем у жителей города.

В современных телефонах, как уже писалось ранее, имеется список контактов, которым и присваиваются номера телефонов. Также им могут присваиваться фотографии, адреса электронной почты, сайтов, знаменательные даты и прочее, другими словами, – вся та информация, которой мы пользуемся и которая может понадобиться, если возникнет необходимость связаться с человеком.

Для общения людям зачастую уже недостаточно иметь только номер телефона, необходимо общение другого характера, например: с временным лагом, или с возможностью предоставить дополнительный контент, например: изображение, видео или музыкальный файл,

в том числе и видео, поступающее напрямую с камеры в реальном времени.

Утолить жажду общения и обмена контентом призваны такие социальные сети, как: Facebook, ВКонтакте, Мой мир, Одноклассники и прочие. Значительный рост числа различных социальных сетей показывает, что именно подобную форму общения выбирают все большее количество людей. Ведь так легко найти старого знакомого или одноклассника, с которым не виделись со школы или с института, или человека, который интересуется тем же, чем и вы.

Для общения в социальных сетях необходимо в них зарегистрироваться, указать свою контактную информацию: Ф.И.О., возраст и адрес электронной почты. Порой этой информации может быть недостаточно, вас могут попросить загрузить свою фотографию или указать номер вашего сотового телефона. Он может потребоваться в случае утраты доступа к системе, так как именно на номер телефона, указанный при регистрации, будет выслано sms-сообщение с указаниями необходимых действий для восстановления доступа. Что, на взгляд автора, является на сегодняшний день действительно хорошим решением, так как телефон всегда с владельцем и в случае его потери имеется возможность через оператора сотовой связи сделать восстановление своего, ранее используемого номера, на другую сим-карту.

Работа современного человека связана с использованием компьютера. Многие используют для работы несколько персональных компьютеров: на работе, дома, а также в командировках. Зачастую им необходимо иметь: актуальную версию документов, доступ к рабочему компьютеру, к корпоративной почте и информационным ресурсам предприятия и т.д. Раньше это решалось путем использования внешних накопителей, например: внешнего жесткого диска, или компактного флэш-накопителя, посылки самому себе электронного сообщения, в которое прикладывался нужный файл, но подобные решения не всегда удобны. Большой файл не пошлешь по почте. Дисковый накопитель или флэш-носитель можно потерять, его могут украсть, а также может выйти из строя аппаратная часть накопителя, что может привести к полной потере информации на нем. Новые технологии предлагают использовать «облачные вычисления» и переносить информацию в сеть Интернет. Таким образом, доступ к своей информации, расположенной

в сети, всегда можно получить, требуется лишь наличие соединения с глобальной сетью. Подключение к своим данным обычно осуществляется с применением различного типа шифрования, позволяющего обезопасить передаваемую информацию от кражи злоумышленником.

Человек, идущий в ногу со временем, много путешествует. Поэтому ему необходимы навигационные сервисы, чтобы оптимизировать свое передвижение. Почти все современные сотовые телефоны и мобильные гаджеты имеют встроенные модули навигации. Но даже если в мобильном устройстве нет аппаратной поддержки спутниковой навигации, то устройство сможет сориентироваться по сигналу либо сотовых вышек, либо по wi-fi точкам, имеющимся поблизости. В связи с вводом в эксплуатацию Российской системы спутниковой навигации, производители чипов стали интегрировать поддержку двух систем: GPS и ГЛОНАСС, что позволило значительно повысить точность определения местоположения в условиях повышенной застройки. Порой возникает необходимость узнать адрес ближайшего к вашему текущему местоположению кафе, банкомата, парковки и др. Сегодня вам потребуется либо устройство с интегрированным модулем спутниковой навигации, либо соединение с сетью Интернет. Используя программу навигации, вы сможете увидеть не только все необходимое, но и узнать, как добраться до нужного вам места.

Интересной представляется мировая тенденция по отказу от физических денег путем перехода на электронные взаиморасчеты. Согласитесь, действительно удобно носить все деньги на карточке, зная, что карточка не будет провоцировать потенциальных мошенников к ограблению. Сама по себе карточка не представляет ценности: ее можно отдать грабителю, а после обязательно сообщить в банк, который ее заблокирует. Также очень удобно оплачивать товары и услуги карточкой в магазинах не только реальных, но и находящихся в сети Интернет. Зачастую товар в онлайн-магазинах дешевле, так как сделка между вами и производителем получается без посредников, вы платите лишь за товар и за его доставку.

Компания Google пошла дальше и стала встраивать чип NFC, связывающий вашу пластиковую карточку (банковский счет) с телефоном. Используя Google Wallet для оплаты товара или услуги, вам необходимо лишь приложить телефон и ввести пин-код в телефоне.

Жизнь становится все более быстрой и мобильной, доступ к мировой культуре и информационным массивам уже не ограничивается стенами библиотеки.

Одно из уважаемых устройств в жизни современного человека – это фотоаппарат либо фотокамера, либо камера мобильного телефона. Множество снимков, сделанных на камеру, приходилось разбирать вручную по папкам, с вводом тегов (специальных текстовых меток), указывающих местоположение и снимаемый объект. Для облегчения этой задачи в фото- и видеокамеры производители начали встраивать геолокационный чип, который, анализируя местоположения снимаемого объекта, вставляет координаты внутри фотографии автоматически. Вы можете разместить фотографии в сети Интернет, где все желающие смогут не только увидеть сами фотографии, но и посмотреть, где именно был сделан данный снимок.

Активное внедрение социальных сетей, облачных и геолокационных технологий позволяет людям решать множество проблем и делает жизнь более комфортной. Однако, вместе с тем, несет некоторую опасность.

Раньше профессиональному сыщику требовалось порядка двух недель, чтобы собрать информацию о человеке; сегодня, в век цифровых технологий, достаточно иметь компьютер, подключенный к сети Интернет. Человек сам все о себе рассказывает в сети, не осознавая того факта, что эта информация может быть использована против него. Конечно, сама по себе информация о вашем настроении из социальной сети не столь интересна для злоумышленника, однако зачастую пользователь выкладывает свои фотографии, на которых злоумышленник может разглядеть, например, одежду, машину или домашний адрес. Это может косвенно указывать на ваш достаток, который, в свою очередь, может спровоцировать злоумышленника для дальнейшего сбора информации о Вас и попытку использовать ее против вас.

Во многих интернет-сервисах, как уже говорилось ранее, присутствует система восстановления пароля доступа с привязкой к номеру сотового телефона. Существуют также системы, в которых для восстановления доступа к системе необходимо ответить на контрольный вопрос, например: «Какая Ваша любимая песня?». А эту информацию можно получить из данных вашего профиля в социальных сетях.

Информацию о том, что вы покупаете, когда и где, ваш распорядок дня, ваши документы, контакты и электронную почту на сегодняшний день можно получить, если Вы используете цифровые технологии.

Наше законодательство старается соответствовать современным тенденциям в области защиты граждан от киберпреступников. Так, 26 января 2007 был принят Федеральный закон № 152 «О персональных данных», направленный на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Однако, в случае с социальными сетями пользователь сам соглашается с тем, что его данные являются общедоступными, следовательно, снимается всякая ответственность с оператора персональных данных в случае использования их в противоправных деяниях. Зачастую пользователь «облачных» сервисов считает, что достаточно лишь изменить информацию или, поставив галочку, удалить свой аккаунт из системы и всё – проблема решена. К сожалению, это не всегда так. Существует множество ресурсов в сети Интернет, позволяющих просматривать информацию, которая была изменена или удалена с сайтов. Некоторые интернет-ресурсы позволяют хранить удаленную информацию в «кэше» годами. Технически глобальная сеть Интернет представляет собой множество одновременно включенных компьютеров, объединенных в сеть, с большим объемом информации, расположенной на жестких дисках и в оперативной памяти. Запрашиваемую информацию из сети Интернет «браузеры» сохраняют на локальном жестком диске вашего компьютера. Делается это для того, чтобы не скачивать одни и те же файлы при каждом запросе пользователя, то есть с целью экономии трафика, а также ускорения работы браузера. Использование «кэша» позволяет загружать странички, к которым пользователь уже обращался, гораздо быстрее, поскольку большая часть файлов, из которых состоит веб-страничка, уже загружена на компьютер. При повторном обращении к страничке «браузеру» нужно всего лишь проверить, не изменились ли какие-либо элементы с последнего обращения к ней, и загрузить заново только изменившиеся элементы. Такими элементами может быть все что угодно, из чего состоят страницы сайтов – изображения, текст, видео,

звук. Таким образом, отказаться от использования «кэша» без потери производительности сети Интернет невозможно.

В заключение можно подвести итог. Что же нужно сделать, чтобы безопасно пользоваться Facebook и другими социальными сетями? На этот вопрос известный хакер Тог Якоб Аппельбаум (Jacob Appelbaum) ответил так: «Не нужно организовывать слежку за собой. Если вы хотите быть в безопасности на Facebook, то вообще не должны его использовать. И, пожалуйста, не подставляйте других людей!». Многие пользователи социальных сетей любят указывать имена и фамилии других людей на фотографиях, а также использовать координаты мест съёмки, создавая эффективную систему массового слежения, которой могут позавидовать любые спецслужбы. И за вами в этой системе будут следить в любом случае, даже если вы не заходите на сайт. Достаточно просто там зарегистрироваться и завести пару друзей.

Необходимо отдавать себе отчет в том, что:

- информация, которая публикуется в социальных сетях, не удаляется окончательно, даже если ее не видно. Старайтесь указывать такую информацию, которая не сможет вам навредить либо позволяющую четко определить источник этой информации;

- изначально указанная информация о вас в социальных сетях доступна абсолютно всем. Постарайтесь разобраться с правами доступа к своей информации в социальных сетях и публикуйте личную информацию лишь для ограниченного круга лиц;

- ответы на некоторые контрольные вопросы, используемые для попытки получения злоумышленником доступа, могут быть опубликованы вами в социальной сети. Старайтесь не использовать в паролях ту информацию, которую можно получить из вашего профиля в социальной сети;

- простые комбинации и часто употребляемые выражения нельзя использовать в качестве пароля. Необходимо использовать сложные пароли не менее 9 символов с обязательным присутствием строчных и прописных букв, а также специальных символов и цифр для доступа к социальной сети и «облачным» хранилищам и сервисам;

- указание ложной информации о себе или использование «никнейма» (прозвища или сокращения) уменьшает вероятность нахождения вашего аккаунта через результат поиска, однако, косвенным при-

знаком того, что вы – это вы, будут ваши друзья. Однако, в Китае уже законодательно закреплена необходимость указывать пользователям в сети Интернет свои паспортные данные, домашний адрес и телефон, использовать «никнейм» запрещено;

– запущенная программа может получить информацию о текущем вашем местонахождении лишь в том случае, если вы дали на то соответствующее разрешение. Практика показывает, что подобное разрешение пользователи мобильных устройств дают всем программам, изъявившим такое желание, что в корне неправильно. Следует осознанно давать разрешение на использование геолокационного сервиса программам и лишь на тот период времени, который вам необходим. При включенном постоянно геолокационном сервисе злоумышленник, получив доступ к вашей учетной записи, сможет отслеживать все Ваши передвижения. В случае же полного запрета сервиса вероятность найти мобильное устройство в случае утери или кражи будет крайне мала.

*С.В. Фадеева,
г. Владимир*

Психолого-педагогические проблемы зависимости от Интернета

Современная реальность такова, что мы не представляем компьютерные технологии без Интернета. Мы пользуемся Интернет– ресурсами в образовательных, информационных, досуговых целях, и наряду с положительными аспектами применения современных технологий, отмечается стремительный рост негативного влияния Интернет-среды на развитие личности детей и подростков. Исследователи всё чаще отмечают негативные проявления в поведении детей и подростков, связанные с Интернетом. Одним из них является развитие Интернет-зависимости. Проблема зависимости от Интернет-ресурсов

и её влияние на развитие личности современного подростка – в настоящее время одна из обсуждаемых и актуальных не только в научных кругах, но и в педагогическом сообществе. Актуальность данной проблемы подтверждают многочисленные публикации отечественных и зарубежных авторов (М. Гриффинс, М. Шоттон, А.Е. Войскунский, Е.В. Змановская, А.Е. Жичкина, К. Янг).

Е.В. Змановская в своей книге «Девиантное поведение личности и группы» отмечает изменение психического состояния подростка под влиянием Интернет-аддикции. Автор пишет: «...у подростков проявляются типичные психологические изменения, сопровождающие развитие зависимого поведения. Первостепенное значение имеет формирование зависимой установки – совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих зависимое отношение к жизни» [4]. Аддиктивная установка, по мнению автора, выражается в проявлении «сверхценного» эмоционального отношения к объекту зависимости. В нашем случае это – Интернет. Эта ситуация приводит к тому, что виртуальное пространство, как объект зависимости, становится образом жизни и целью существования ребёнка. Его жизненное пространство при Интернет-зависимости смещается в виртуальную реальность. Прежние моральные ценности, интересы, социальные отношения перестают быть значимыми. Желание «слиться» с объектом зависимости настолько доминирует, что ребёнок или подросток способен на любые поступки, проявляя изобретательность и упорство в достижении желаемого. Критичность к себе и своему поведению значительно снижается, усиливается защитно-агрессивное поведение, нарастают признаки социальной дезадаптации. В данном случае Интернет выступает как фактор дегуманизации подрастающего поколения.

Виртуальное пространство может провоцировать проявления агрессивных форм поведения. Учёные считают, что Интернет-сайты сомнительного содержания (которые доступны для детей) провоцируют у них развитие агрессии, а в крайней степени – криминальные формы поведения. Увеличение числа преступлений, совершаемых несовершеннолетними, наглядно демонстрирует тот факт, что насилие в виртуальном мире переносится подростками в реальный и становится новой моделью их поведения. Сегодня Россия пере-

живает бум преступлений, совершаемых интернет-зависимыми тинэйджерами. Подростки воруют, грабят, избивают, совершают убийства. Видеоматериалы, подтверждающие такие поступки, они с удовольствием размещают на Интернет-сайтах. Примером могут служить трагедии, подобные той, что произошла 26 апреля 2002 года в гимназии имени Гуттенберга города Эрфурт в Германии, когда 16 – летний подросток убил 17 и ранил 7 человек. Опросы свидетелей показали, что он, совершивший преступление, часто играл в компьютерные игры в онлайн.

А.Е. Войскунский в своих публикациях отмечает в психике подростков, зависимых от Интернет – технологий, новообразование, связанное с нарушением восприятия реального и виртуального мира. Особенности традиционной деятельности становятся присущи и компьютеризированной. Подростки «очеловечивают» компьютеры, компьютерные программы, компьютерных персонажей. Они переносят умения и навыки работы с компьютером в реальную жизнь, уподобляют свою деятельность работе технического устройства. Психика преобразуется и трансформируется, действия ребёнка становятся ограниченными, механическими, статичными [2].

Специалисты считают, что любопытство, желание попробовать разные стороны «взрослой жизни», в том числе и реализация сексуальных потребностей, подталкивают подростка к посещению эротических чатов, порносайтов. Секс по Интернету открыт круглосуточно. На сайтах, не предназначенных для подросткового возраста, спрятавшись за «ником», не боясь быть узнанным, несовершеннолетний может получить информацию о видах сексуального удовлетворения, позах, ознакомиться с Камасутрой и другими пособиями данного направления. С одной стороны, это – источник информации по сексуальным вопросам, которые актуальны в подростковом возрасте, но информация, получаемая подростком, не «отфильтрована» и существует опасность того, что всё увиденное сформирует неправильное отношение к человеческой сексуальности, приведёт к сексуальным патологиям, развитию феномена обесценивания данных отношений. Формирование у подростка неправильного представления о себе, своем теле, о половой жизни впоследствии может привести к сексуальным расстройствам различного характера.

«Сетевой секс» является лакмусовой бумагой, которая проявляет существующие у подростка латентные проблемы, связанные с одиночеством, неумением строить реальные отношения с противоположным полом, неуверенностью в себе, неумением себя позиционировать, то есть всем, что требует навыка представлять себя в реальном мире.

Виртуальный секс несет еще одну опасность – криминальную. Так как мировая сеть плохо подлежит контролю со стороны правоохранительных органов, это делает возможным распространение запрещенных материалов, детской порнографии и педофилии. Неконтролируемое посещение подростками порносайтов вызывает у несовершеннолетнего стремление реализовать увиденное на экране в реальной жизни, что и объясняет рост преступлений на сексуальной почве в подростковой среде.

В последние годы остро встала проблема детского и подросткового суицида. Не последнюю роль в этом играет Интернет. Появляется всё больше Интернет-сайтов, объединяющих потенциальных самоубийц: «Умрём вместе», «Подпольное самоубийство», «К смертной черте». С их помощью подростки, решившие свести счёты с жизнью, находят своих единомышленников.

Двадцатилетний американец застрелился из-за потери виртуальных артефактов в популярной онлайн-игре. Девятиклассник покончил жизнь самоубийством, когда родители запретили ему играть в популярную компьютерную игру Counter-Strike (Контрнаступление). Подросток из Балашихи выпрыгнул с 10-го этажа своего дома, написав родителям в предсмертной записке: «Забирайте свой компьютер, мне он на фиг не нужен».

Данные трагические случаи, к сожалению, не единичны. Именно в Интернете подросток находит подтверждение своим мыслям о бессмысленности жизни, а также единомышленников, с которыми можно планировать уход из жизни. На тематических форумах для самоубийц (пока в России подобные Интернет-ресурсы не запрещены) можно прочитать сообщения следующего характера: «Подскажите, как покончить жизнь самоубийством, чтобы о тебе говорила потом вся страна?» Самое ужасное, что подростку предлагали различные варианты ухода из жизни, а молодой человек всерьез отбирал понравившиеся варианты и советовался по поводу деталей.

Исследователи влияния виртуальной аддикции на подростков отмечают наряду с психологическими и педагогические аспекты проблемы. Ведущий научный сотрудник лаборатории медиаобразования Е.В. Якушина в статье «Моделирование обучения подростков работе в Интернете» пишет: «Дидактический потенциал Интернета из-за своей специфичности может привести к известному феномену «расщеплённого сознания», поэтому его не следует рассматривать как благоприятную образовательную среду [6]. Большая часть информации в нём создаётся различными научными и образовательными сообществами. Низкая достоверность содержащейся в Сети информации – уникальный прецедент в истории информационных взаимодействий. Проверить её зачастую невозможно. На многих сайтах нет данных об авторах, организациях, занимающихся разработкой и предоставлением той или иной информации. Образность, как специфичность формы подачи информации в Интернете, может быть вырвана из общего образовательного контекста, что чаще всего не даёт знания и понимания. Подростку тяжело соединить противоречивые концепты в одно целое.

Психолингвисты отмечают, что в сетевой коммуникации письменная речь преобладает над устной речью – фактически подростки не разговаривают, а переписываются. Сетевое сообщество сформировало язык, состоящий из сокращений, неологизмов, лапидарных определений типа: «короче», «чмоки», «покасики». Общение на этом языке приводит к недоразвитию речевой функции или её распаду. Речь у представителей компьютерной субкультуры – замедленная, эмоционально неокрашенная, примитивная. Чаще они «разговаривают» при помощи мобильного телефона посредством СМС, что не способствует развитию речи. Язык, на котором переписываются подростки, плохо понятен нормальному человеку. Это некая смесь русского, английского языков и языка символов. Скорость, с которой подростки нажимают на кнопки для воспроизведения текста, способствует еще большей безграмотности. Интернет с легкостью подменяет подросткам живое общение, являясь некой «ширмой», за которой можно бездумно писать ничего не значащие послания, без какой-либо ответственности за передаваемую и принимаемую информацию. Во время разговора с реальным собеседником подросток неохотно включается в диалог, потому что выходит в Интернет даже с мобильного

телефона. Психолингвисты считают, что ослабление речевой функции приводит к недоразвитию левого полушария, которое отвечает за логическое мышление и анализ.

Ещё одной актуальной проблемой, связанной с Интернетом, становится хакинг, потому что в эпоху массовой компьютеризации всё больше школьников начинают использовать компьютер не только для того, чтобы учить уроки или играть в компьютерные игры, но и в собственных корыстных целях. Хакер, по данным МВД РФ, это – владеющий компьютером подросток от 15 лет, не привлекавшийся к уголовной ответственности, или юноша до 25 лет. Подростки, в отличие от более взрослых хакеров, возможно, не владеют изощрёнными способами взламывания компьютерных программ, не обладают сверхъестественными компьютерными знаниями, но запустить компьютерные вирусы они вполне могут. Чаще всего подростки совершают компьютерные преступления с помощью взрослых хакеров, имеющих соответствующее образование, и тем самым создают себе определённый имидж. С точки зрения Д. Тэйлора, у таких подростков существует два вида мотивов – познавательный и социальный. Познавательная мотивация проявляется в любопытстве, скуке, борьбе «за свободу информации». Социальная мотивация аргументируется тем, что у них повышается статус и появляется потребность в присоединении к своеобразному «виртуальному братству» – таких же Интернет-аддиктов.

Хакинг как и движение хакеров – своеобразная субкультура. У хакеров есть свои периодические издания, специфический язык, бренды; они проводят встречи, конференции чаще всего посредством того же Интернета. А.Е. Войскунский в статье «Мотивация хакеров: психосемантическое исследование» пишет: «...оказывается, стремление к принятию в хакерское общество противоположно отношению к социуму: чем больше подросток будет стремиться к хакингу, тем меньше у него будет желания жить активной общественной, социальной жизнью» [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что наряду с неоспоримо положительными аспектами использования компьютерных технологий несовершеннолетними, наметилась тенденция, позволяющая с тревогой констатировать возрастающую динамику негативного влияния Интернет– технологий на личностное развитие подростков.

Интернет позволяет подростку с лёгкостью удовлетворять познавательные, эмоциональные, коммуникативные потребности. Однако, неконтролируемое взрослыми посещение несовершеннолетними сайтов «сомнительного характера» приводит к тому, что он получает информацию о насилии, суициде, деструктивных религиозных сектах, неформальных молодёжных объединениях и т. п. В силу особенностей психофизического развития: отсутствия социального опыта, несформированности нравственных установок, неумения строить конструктивную среду общения, неумение учитывать факторы, положительно или отрицательно влияющие на его жизнь, – подросток подвергается отрицательному влиянию виртуальной среды. Он не всегда адекватно воспринимает и понимает полученную из Интернета информацию и на её основе строит собственную негативную стратегию поведения в социуме. В ситуации стремительного распространения интернет-зависимых форм поведения среди детей и подростков на первый план выходит профилактическая работа в данном направлении.

Нравственные отношения в виртуальном пространстве формируются у подростка не только педагогами, но и родителями, поэтому не менее важным направлением работы образовательного учреждения является повышение компьютерной компетентности родителей. В образовательном учреждении родители знакомятся с компьютерными программами, помогающими осуществлять контроль за временем, проведённым ребёнком за компьютером, а также предотвращающими доступ несовершеннолетнего к использованию информации, носящей деструктивный характер и приносящей вред ребёнку. Родителям рекомендуется использовать на домашних персональных компьютерах контент-фильтры, программы типа: «Родительский контроль», ChildWebGuardian PRO, «Позволенное время» и подобные.

Литература

1. Войскунский, А.Е. Групповая игровая деятельность в Интернете /А.Е. Войскунский // Психологический журнал. – 1999. – № 1. – С.24–27.
2. Войскунский, А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции /А.Е. Войскунский // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экспоцентр, 2000. – С. 251–253.

3. Войскунский, А.Е. Мотивация хакеров: психосемантическое исследование /А.Е. Войскунский, В.Ф. Петренко, О.В. Смылова // Психологический журнал. – 2003. – № 1. – С.107–118.

4. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие /Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2011. – 325 с.

5. Жичкина, А.Е. О возможностях психологических исследований в сети Интернет /А.Е. Жичкина // Психологический журнал. – 2000. – № 2. – С. 78–83.

6. Якушина, Е. В. Моделирование обучения подростков работе в Интернете / Е.В. Якушина // Народное образование. – 2007. – № 5. – С. 236–245.

*Л.В. Новинская,
г. Владимир*

Библиотечный сайт как метод продвижения безопасного контента

В настоящее время разрабатываются меры борьбы с распространением информации, приносящей вред несовершеннолетним. В основном – это меры запретительного характера. О степени эффективности таких действий можно подискутировать. Предлагаю вам рассмотреть безопасный контент на примере библиотечных сайтов, узнать, как они помогают учиться, заниматься любимым делом и отдыхать.

Первые библиотечные сайты появились в середине 90-х годов. Сегодня каталог библиотечных сайтов насчитывает тысячи ссылок. Библиотеки активно используют его возможности для организации удаленного доступа пользователей к своим электронным ресурсам.

Самое важное отличие материалов на библиотечном сайте – их достоверность. Другое важнейшее свойство библиотечных сайтов – организация доступа к огромному массиву информации и, в первую

очередь, это – информация о составе своего фонда. Несколько кликов мышкой – и список по интересующей вас тематике – на экране.

Получить списки на сайте www.library.vladimir.ru можно из электронного каталога Владимирской областной научной библиотеки, баз данных «Статьи», «Краеведческий каталог», «Сводный каталог библиотек Владимирской области».

Электронный каталог включает более 600 тыс. записей на все виды документов: книги, ноты, карты, ГОСТы, диски (DVD и CD), аудио– и видеокассеты, грампластинки.

Сводный каталог библиотек Владимирской области был создан в 2007 году и составляет 670 тысяч записей. Эта база данных предназначена для информирования пользователей о наличии изданий в фондах библиотек области. Участниками Сводного каталога являются более четырехсот библиотек области.

База данных (БД) «Статьи» – это аннотированная база данных журнальных и газетных статей, отражающая публикации в российской и региональной прессе. Основной массив библиографических записей охватывает период с 2002 года по настоящее время.

База данных «Периодика» ведется с 2007 года, содержит около 140 тыс. записей на периодические издания, которые выписывает Владимирская областная научная библиотека. Ведутся работы по вводу данных о периодических изданиях, приобретенных ранее, хранящихся в фондах.

Краеведческий каталог ведется с 2000 года, включает в себя библиографические описания изданий о Владимирском крае.

Работы по переводу фондов в электронный вид начались во Владимирской областной библиотеке в 2008 году.

Основу электронной библиотеки «Земля Владимирская» составляют электронные копии редких и краеведческих изданий из фондов библиотек региона. На текущий момент отсканированы издания библиотек следующих муниципальных образований: городов Александров, Муром и Гороховецкого, Гусь-Хрустального, Ковровского, Кольчугинского, Петушинского, Судогодского районов.

Важной составляющей электронной краеведческой коллекции является «Банк правовых актов Владимирской губернии» – это проект создания общедоступного информационного ресурса и комплексной

информационной системы сбора и хранения краеведческих документов в области права в цифровом формате.

Электронный «Банк правовых актов Владимирской губернии» – уникальный ресурс, наиболее полно представляющий историю становления и развития государственности во Владимирской области со времени основания губернии в 1778 году до конца 1990-го года включительно, отсутствующие в справочно-поисковых системах правовые акты. Проект начат в 2009 году и рассчитан на несколько лет.

Банк правовых актов Владимирской губернии реализуется в виде полнотекстовой базы данных в АБИС «ОРАС-Global». Библиографические записи являются, в основном, аналитическими и создаются согласно профессиональным стандартам, форматам и методическим решениям, принятым во Владимирской областной научной библиотеке для корпоративной БД «Статьи».

В работах по созданию «Банка правовых актов Владимирской губернии» планируется тесное сотрудничество с Государственным архивом Владимирской области. Анализ фонда Владимирского областного архива выявил огромный массив документов правового характера, как-то: распорядительная, «просительная документация», протоколы, а также переписка учреждений, включающая такие виды документов, как доношения, предписания, предложения, указы. Полнотекстовый Банк правовых актов будет неполным без этих документов.

В 2011 году начаты совместные работы с Государственным архивом Владимирской области по созданию электронной полнотекстовой коллекции периодических изданий Владимирской губернии XIX века. В первые годы Советской власти было принято решение разбить фонды книг и периодики между тремя областными организациями: библиотекой, архивом и музеем. И сейчас ни одно из данных учреждений не обладает полным комплектом какого-либо периодического издания. Было решено воссоздать коллекцию в электронном формате. За 2011 год сотрудники библиотеки обработали 25 подшивок еженедельной газеты «Владимирские губернские ведомости» – основного регионального издания с 1838 года.

Еще одной составляющей электронной библиотеки «Земля Владимирская» является проект 2012 года по оцифровке 132 документов из фонда музея города Муром. Это старые карты и плакаты. Эти до-

кументы доступны пользователям через Сводный каталог библиотек Владимирской области.

Владимирская областная научная библиотека создала полнотекстовый ресурс – портал «Земля Владимирская» – <http://zemlya.lib33.ru>. В настоящее время на нем представлены два проекта.

В начале 2011 года библиотека подготовила и «запустила» тематический электронный проект «Космическая карта Владимирской области». Проект реализован в рамках юбилейных мероприятий, посвященных 50-летию полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос.

Карта позволяет не только представить географию Владимирской области, но и знакомит пользователей с основными событиями космической летописи края. На карте отмечены восемь районов, тесно связанных с историей освоения космоса.

В 2012 году совместно с Владимирским городским обществом краеведов была создана виртуальная карта «Владимирский край в Отечественной войне 1812 года».

Этот портал только создается, и мы приглашаем к участию краеведов и любителей истории.

Следующий ресурс библиотечных сайтов – это виртуальные выставки. Цель их создания: раскрыть фонд библиотеки, показать наглядно издания и материалы, подобранные по интересной теме.

Библиотечный сайт – это не только удобный инструмент в помощь учебе и самообразованию, но и навигатор в области досуга.

Конкурсы, организуемые библиотеками, всегда представлены на их сайтах. Так, только в 2012 году Владимирская областная научная библиотека проводила несколько конкурсов. Например, конкурс на создание логотипа библиотеки был посвящен 115-летнему юбилею библиотеки, победитель получил приз – нетбук!

Самым массовым стал конкурс юного переводчика, в нем приняли участие более 1500 человек. Мероприятие проводилось в удаленном режиме – только вручение призов состоялось в библиотеке при большом стечении людей.

Традиционно Владимирская областная научная библиотека информационно сопровождает городской конкурс «Знай и люби родной Владимир!» Условия и задания конкурса представлены на сайте би-

блиотеки. Ответы на все вопросы можно найти на специальной выставке в отделе краеведческой библиографии в самой библиотеке.

Интересна и предложенная акция «Рекомендую прочесть!», представленная на сайте и действующая в настоящее время. Предлагается принести свой отзыв о книге, взятой в библиотеке. Ваша рекомендация станет рекламой книги!

Победители акции – читатели, чьими рекомендациями воспользуется наибольшее количество посетителей Владимирской областной научной библиотеки, получают награды на X Владимирской книжной ярмарке 25 мая 2013 года на Театральной площади г. Владимира. Отзывы принимаются в любом формате и количестве в отделе, где были взяты рецензируемые книги, по адресу: г. Владимир, ул. Дзержинского, д. 3 или по электронной почте abonement@lib33.ru.

Для тех читателей, которые не нашли в нашем фонде нужную книгу, мы предлагаем поучаствовать в проекте «Сформируем фонд библиотеки вместе». Для этого необходимо лишь заполнить заявку на нашем сайте, и мы постараемся ее выполнить.

В организации вашего праздника вам помогут материалы на сайте библиотеки или из ее фонда.

Если же вы не любите сидеть дома, следите за афишами не только зрелищных учреждений, но и библиотек. В библиотеках все время происходит что-то интересное. Так, приглашаем всех желающих провести ночь в библиотеке с 19 на 20 апреля 2013 года.

В эту ночь библиотеки, музеи, галереи, культурные центры, книжные магазины по всей стране откроют свои двери для посетителей. Специально для полуночников каждый участник подготовит оригинальную культурную программу, в которую войдут мастер-классы, квесты, конкурсы, встречи с известными людьми. Библионочь состоится и на Владимирской земле!

Ждем всех желающих во Владимирской областной научной библиотеке по адресу: г. Владимир, ул. Дзержинского, д. 3.

Сайт проектной деятельности WikiВладимир – территория безопасного Интернета (о подготовке педагогов и школьников к безопасному использованию образовательного потенциала Сети)

Главным направлением деятельности Владимирского института повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой (ВИПКРО) является повышение уровня профессионализма педагогических кадров, в том числе и в сфере информационно-коммуникационных технологий. Большое значение в работе с веб-ресурсами придается вопросам обеспечения безопасности детей и молодежи в сети Интернет. Роль семьи и школы в формировании у воспитанников навыков безопасного поведения в сети трудно переоценить. Поэтому первостепенное значение приобретает подготовка педагога к работе с учениками и родителями по вопросам информационной безопасности.

В первую очередь на это нацелена система курсовой подготовки ВИПКРО (модули в курсовой подготовке, спецкурсы и семинары), но непосредственный опыт работы с детьми в сети Интернет и обеспечения их безопасности в сетевом пространстве педагоги приобретают, участвуя в телекоммуникационных активностях на сайте проектной деятельности «WikiВладимир».

Формы и тематика сетевых мероприятий на нашем сайте весьма разнообразны:

- учебные проекты по различным предметам (русский язык, литература, физика, химия, география, алгебра и др.);
- исследовательские проекты (экология, культура речи, почвоведение);
- социальные проекты (акция «Спешите делать добрые дела!», «Покормите птиц зимой» и др.);
- конкурсы и викторины патриотической направленности (к юбилею Великой Победы, «Моя милая Родина», День России и др.);
- мероприятия к знаменательным датам (День космонавтики, юбилей М. Ломоносова и др.);

– наконец, проекты по информационной безопасности («Пираты XXI века», «Дети в Интернете»).

В 2012 году на сайте было проведено 40 сетевых мероприятий (28 – для школьных команд, 11 – для педагогов, 1 – для семейных команд), в которых приняло участие свыше 3400 пользователей сайта из Владимирской области и других регионов нашей страны. Такая активность позволяет нам создать в региональном сетевом пространстве зону не только безопасного, но и значимого в образовательном смысле Интернета, территорию, где можно учиться, общаться, отдыхать, творить и развиваться.

Сетевые проекты имеют, как правило, следующую структуру:

- страница с описанием проекта и заданиями;
- полезные ссылки (в том числе и по вопросам безопасности в размещении персональных данных и соблюдении авторских прав);
- «скорая помощь» участникам проекта (страница модератора);
- регистрация команд на странице проекта (создание командной или личной страницы);
- размещение работ в Сети (обучение размещению на онлайн-сервисах и отображению на вики-странице);
- обсуждение на вики-странице или в блоге, рефлексия.

Каждое задание имеет свои критерии оценки, что позволяет командам и жюри адекватно оценить результаты работы. Поиск и сбор информации, её визуализация и анализ, социологические опросы, сотрудничество со сверстниками, родителями и социумом – все эти виды деятельности способствуют формированию информационной культуры детей.

Активное участие в жизни сайта отвлекает детей от негативного сетевого контента, предупреждает развитие различного рода зависимостей, потому что дети получают реальную возможность:

- в увлекательной форме узнавать новое;
- самостоятельно осваивать новые технологии;
- формировать умения и навыки человека XXI века;
- общаться с новыми, интересными людьми;
- снимать возрастные и культурные барьеры;
- становиться ответственными;
- научиться безопасному поведению в Сети!

Одним из ярких событий нашего сайта стал проект «Дети в Интернете», который проходил с 14 по 28 января 2013 года. Ребята отправились в увлекательное путешествие по просторам Интернета, чтобы понять, как же живется нам в Сети, и ответить на вопросы:

– Был ли у вас какой-либо неприятный случай, связанный с Интернетом?

– Считаете ли вы, что Интернет – это свободное пространство, в котором по своему усмотрению можно делать все, что пожелаешь?

– Вредит ли Интернет психическому здоровью – вашему и ваших друзей?

Выполняя задания проекта, ребята провели исследования ситуации с информационной безопасностью в своих школах, составили аннотированный каталог веб-ресурсов по теме проекта, отвечали на вопросы викторины по информационной безопасности, заполняли викиучебник по подготовке к ЕГЭ, по информатике (раздел «Социальный Интернет», вопросы сетевого этикета), брали интервью у руководителей команд проекта «Пираты XXI века» (с соблюдением всех правил нетикета), наконец, формулировали свои правила безопасного поведения в сети. Эти правила они оформляли на бумажных и электронных носителях и вынесли на интернет-флешмоб, страница которого доступна для просмотра в Сети.

Хочется завершить рассказ о жизни сайта комментарием, который оставила на странице обсуждения проекта «Дети в Интернете» его участница: «Уважаемые организаторы и участники! Я бы хотела сказать на прощание, что мне понравилось участвовать в проекте «Дети в Интернете». И я хочу еще один проект, это интересно! Очень интересно! Мы опоздали к началу и ничего не успевали. Но мы решили сделать все задания до конца, хотя нам уже это не засчитают. Я хочу пожелать всем участникам, чтобы у вас всё получалось».

*Е.В. Беспалова,
г. Москва*

Легальный контент в образовании – ЭБС «КнигаФонд»

Образовательный процесс неотделим от информации. Но найти и использовать информацию, а также ориентироваться в обилии современных сетевых ресурсов достаточно сложно. Ведь в ответ на любой запрос поисковые системы выдают поток рекламы и разнообразных рекламных сведений, то есть так называемый «информационный шум». Однако, есть возможность направить поисковые запросы читателей в нужном направлении и помочь им в этом информационном пространстве.

Библиотека является некой копилкой знаний, и перед ней сегодня стоят новые задачи: надо не только успевать пополнять фонды свежей информацией, но и применять новые формы доступа к ней, её сохранности и систематизации, дать возможность читателям пользоваться информацией других библиотек.

И образовательный процесс в современном обществе сложно представить без использования цифрового контента – электронных версий учебников и диссертаций, периодических изданий и справочных материалов. Для того чтобы структурировать и формализовать используемую литературу, была разработана концепция электронно-библиотечной системы для высших учебных заведений, соответствующая всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Сейчас я постараюсь кратко ознакомить Вас с основными моментами создания и современного состояния дел в Электронно-библиотечной системе (ЭБС) «КнигаФонд».

Итак, Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» была создана в 2007 году «Центром цифровой дистрибуции».

Изначально в качестве основных задач проекта ставились задачи обеспечения студентов ВУЗов доступом к качественной современной образовательной литературе.

В настоящее время «КнигаФонд» предоставляет доступ к более чем 130000 тысячам изданий, в том числе, к 15 тысячам наименований современных учебников и учебно-методических материалов, изданных, как и положено по ФГОС, за последние 5 и 10 лет и размещенных на основании прямых договоров с правообладателями.

В настоящий момент на нашем сайте книги сгруппированы по 148 областям знаний и представлены в виде 15 укрупненных тематических продуктов, предназначенных для облегчения поиска нужной литературы.

В тоже время, для «профессионалов» – библиотечных работников, преподавателей, продвинутых пользователей – существует и «классическая» версия каталога, полностью основанная на ББК.

В нашем каталоге мы старались собрать все лучшие учебники по соответствующим дисциплинам. Ежемесячно наш каталог пополняется более чем 2 тыс. единиц нового контента, а договоры о покупке литературы заключены с более чем 100 ведущими российскими издательствами.

Собранная нами коллекция современной образовательной литературы уже получила оценку как со стороны ВУЗов, так и со стороны библиотечного сообщества – теперь доступ в «КнигаФонд» открыт с библиотечных терминалов РГБ и ГПНТБ, в которых предпочитают заниматься многие студенты и аспиранты.

Читателям, получившим индивидуальный доступ к «КнигаФонду», предоставляется широкий спектр возможностей персональной работы с оригинальным текстом произведения – это и формирование Личного кабинета, и формирование собственной «книжной полки», и цитирование, и конспектирование с автоматическим дополнением данными об использованном источнике, (включая указание на страницы издания); использование закладок для удобства работы с книгой и многое другое.

Отдельно стоит сказать несколько слов про сервис «конспект» – здесь мы постарались совместить интересы правообладателей, которые заинтересованы в недопущении копирования своих произведений, с интересами читателей (студентов), которым, все-таки, надо работать с оригинальным текстом.

Сервис «конспект» предоставляет возможность прямо в режиме чтения книги извлекать необходимые цитаты, автоматически созда-

вая ссылки на использованные фрагменты, и снабжать их своими комментариями и заметками. Однако, поскольку конспект не должен быть копией оригинального текста, мы ограничиваем возможность цитирования примерно 10-ю процентами текста, соблюдая, таким образом, и интересы правообладателей. Правообладатель в любой момент имеет доступ к полной статистике использования его книг через он-лайн кабинет правообладателя.

В Личном кабинете пользователя всегда доступны все персонализированные сервисы: книжная полка, закладки, конспекты, причем, конспектами можно воспользоваться как угодно, в том числе, скопировать, распечатать или послать на e-mail другому пользователю даже после истечения срока действия абонемента.

Схема сотрудничества «КнигаФонда» с ВУЗами предполагает не только предоставление доступа для студентов, которое необходимо для выполнения норм ФГОС и лицензионных требований, но и участие подключенных ВУЗов в формировании каталога «КнигаФонда». Мы опрашиваем подключенные ВУЗы, выясняем, какой именно литературы им не хватает, и стараемся приобрести её в первоочередном порядке. Конечно, не все заказанные ВУЗами книги доступны, но при таком количестве сотрудничающих с нами издательств, наши специалисты совместно с преподавателями ВУЗа всегда могут подобрать адекватную замену.

Вторая сторона нашего сотрудничества – приобретение у подключенных ВУЗов их собственного контента – учебников, пособий, учебно-методических комплексов. Эти произведения используются как самим ВУЗом, так и сходными по профилю обучения другими ВУЗами страны.

Представители ВУЗа или библиотеки могут получить доступ к статистике по использованию книг, разделов каталога, авторов, по количеству сделанных цитат, написанных конспектов, наконец, просто по количеству страниц или книг, которые прочитал тот или иной студент.

Таким образом, резюмируя данную часть, можно сказать, что при относительно невысокой стоимости (а годовой доступ к «КнигаФонду» для одного читателя подключаемого ВУЗа или библиотеки стоит от 500 руб), «КнигаФонд» предоставляет самый широкий спектр

учебной литературы по большинству предметов, полностью соответствует всем требованиям ФГОС, гибко подходит к сотрудничеству с каждым отдельным ВУЗом.

В целом, сотрудничество с «КнигаФондом» обеспечивает ВУЗам:

- действенный механизм выполнения новых требований;
 - эффективный инструмент заказа литературы;
 - дополнительный быстрый источник получения информации, только легальный контент;
 - единую базу литературы, доступную ВУЗам без проведения тендеров.
-

*Е.Н. Комаров,
г. Иваново*

Интерактивная интеллектуальная игра. Формирование культуры грамотного пользователя

Мне бы хотелось обзорно рассказать о работе по данному направлению с детьми и подростками, которую мы ведем.

Начало работе по формированию грамотного использования Интернета положило участие в общероссийской Неделе безопасного Рунета, организованной Центром безопасного Интернета в России.

Стартовым этапом Недели безопасного Рунета-2010 (именно в 2010 году мы подключились к работе по этому направлению) стало проведение круглого стола «Наши дети в Интернете». В его рамках обсуждались проблемы безопасности детей и взрослых при использовании Интернета, способы и средства обеспечения безопасности ПК, правовые и нормативные аспекты. Подобные круглые столы стали ежегодной традицией.

В обсуждении принимают участие специалисты в области IT-технологий, сотрудники образовательных центров и педагоги высших учебных заведений, а также представители ведущих компаний,

специализирующихся на компьютерных технологиях. Активное участие в дискуссии принимают ученики школ города Иваново.

Одна из будоражащих тем сегодняшней действительности – запрет доступа ученикам со школьного компьютера к социальным сетям, ставшим неотъемлемой частью жизни современного человека. По итогам проведенных обсуждений становится ясно, что безопасность в Интернете – это в первую очередь проблема родителей и ребенка. Взаимоотношения поколений должны основываться на взаимном доверии, уважении и собственном благоразумии. Однако грамотное использование Интернета невозможно без соответствующих знаний, которыми должны обладать не только педагоги и ученики, но и родители.

Библиотека идет в ногу со временем, она меняется вместе с ростом технологий и должна помогать адаптации современных информационных технологий среди подростков (нашей целевой аудитории).

Пробудить в детях интерес к той или иной проблеме помогает подача информации в форме игры. Сделать мероприятие для 13–16 летних подростков, молодых людей интересным – непростая задача, и поэтому изначально стандартные формы (викторина, дискуссия, кроссворд) я отклонил, и возникла идея – создать игру простой в самом процессе включения в правила и интересной для выбранной аудитории, а потому, как следствие, сложной в её комбинировании. Именно в 2010 году я ввел такое понятие Интерактивная интеллектуальная игра (ИИИ).

Хотелось создать не просто интеллектуальный поединок с интересным содержанием, а игру с интересным подростку геймплеем. Телевизионные игровые шоу обладают визуальным автоматическим режимом, что привлекает и совершенствует игровой процесс. Необходимо было автоматизировать игру, что добавило бы ей статус интерактивной. Команды соединили в локальную сеть; на компьютеры предустановили программное обеспечение для связи, передачи файлов, печати и сканирования; доступом к Интернету. Таким образом, каждая команда имела связь с жюри, что помогало предоставлять ответы в необходимом режиме, доступ к сайту игры, на котором располагалась часть заданий, и оргтехнику, используемую для выполнения заданий. Однако возникла другая проблема – обслуживание игрового

процесса, для его функционирования объем жюри, не только людей, судящих игру, но и техобслуживание достигает 8 человек.

Практика проведения ИИИ среди школ города на базе библиотеки успешно реализуется на протяжении трех лет. После положительных результатов проведения одиночных мероприятий в данной форме пришла идея объединить мероприятия в цикл игр. Одним из таких экспериментов стал конкурсный проект «Эврика». В 2011 году проект проходил в рамках Недели безопасного Рунета, Дней российской науки и Дня космонавтики. Он был реализован в три этапа в течение второго учебного полугодия, каждый из которых состоял из двух туров: заочного и очного. Этой схеме придерживаются и два дочерних проекта: «Эврика-2» (Неделя безопасного Рунета, Международный день детского телевидения и радиовещания, 560 лет со дня рождения Леонардо да Винчи) и «Эврика-3» (Неделя безопасного Рунета, День картографии и геодезии, День Земли). Заочный тур включает в себя подготовительные лекции по теме игры (материал, необходимый для успешного прохождения практического этапа) и домашнее задание (презентация, видеоролик, коллаж, сайт, и т.п.). Второй тур проходит в форме ИИИ.

«Лабиринт. GAME», «Формула Ω », «Исходный код», «Фрактал» – это названия уникальных игр, правила каждой из них довольно сложны. Каждая из игр содержит в себе такие темы: «ПК: история, программы, логика», «Интернет: IP протокол, домен, вирус», «Безопасность: социальная сеть, авторское право, антивирус». Таким образом, мы преследовали цель не только обсуждать проблему, но и подвести к ней исторически и логически. Задания для выполнения имеют самую разнообразную форму – статистические, логические, интеллектуальные, интуитивные... Все игры включали в себя практическое выполнение задания на листе бумаги, одновременно команда работала (выполняла часть задания) на сайте игры, специально размещенном на бесплатном хостинге, социальных сетях, локальном чате в Интернете. Опять же, достаточно сложно такие игры судить, так как жюри должно следить за потоком информации, поступающей через чат, сайт и печать на принтере. В 2010 году среди участников было 4 школы, в 2013 году их число увеличилось до 13. В планах – расширить проект до областного уровня.

Еще хотелось бы немного добавить о роли социальных сетей в работе. ВКонтакте – это социальная сеть с целевой аудиторией нашей библиотеки, мы тоже подключились к такому спорному, но действующему приему, как маркетинг в социальных медиа. Наши проекты, мероприятия, актуальный контент, – всё это доступно в официальной группе <http://vk.com/iobdu>.

Работа по формированию культуры грамотного пользователя неожиданно дала и другие результаты. Ивановская библиотека для детей и юношества переступила грань «обслуживания читателей» и формирует новое понятие – «центр досуга». Подросткам стало интересно проводить время в библиотеке, им стали интересны проекты, акции, массовые мероприятия, подтверждением чему была Библионочь-2012. «Ночь в Доме на Крутицкой» стала событием городского масштаба, посещаемость мероприятия превысила 3000 человек.

*Е.В. Никонова,
пос. Воровского
Судогодского района
Владимирской области*

Из опыта работы с Интернет-ресурсами библиотек-филиалов Судогодской ЦБС

В условиях информатизации общества первоочередной задачей для библиотек является внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной.

В настоящее время библиотеки представляют собой единое окно культуры, образования и информации. Библиотеки сегодня – это центры социальной информации, сохранения истории, повышения компьютерной грамотности, досуговые и образовательные центры. Библиотеки предоставляют пользователям доступ в электронный каталог, эффективно используют в своей работе Интернет-ресурсы.

Основные направления взаимодействия библиотеки и информационно-коммуникационных технологий реализуются в следующих видах деятельности:

- справочно-библиографическая работа;
- проведение виртуальных экскурсий;
- клубы по интересам на основе ИКТ;
- интернет-ресурсы собственно библиотеки;
- общение в виртуальном пространстве;
- создание Интернет-путеводителей.

Справочно-библиографическая работа с возможностью выхода библиотеки в Интернет увеличилась более чем в 2 раза: 2007 год – 700 выполненных справок, 2012 год – 1720 выполненных справок, причем большая половина справок была выполнена с помощью Интернет-ресурсов.

Число Интернет-пользователей увеличилось по сравнению с предыдущим годом почти вдвое:

- 2011 год: пользователей – 159, запросов – 320;
- 2012 год: пользователей – 264, запросов – 444.

Запросы, с которыми обращаются пользователи в Воровскую сельскую библиотеку, самые разнообразные: уточнения расписания движения автобусов; изменения процентных ставок по кредитам Сбербанка России; запись на прием к врачу в ОКБ (Областную клиническую больницу); отправка и получение документации по электронной почте; заказ товаров по каталогам и многое другое.

В Воровской сельской библиотеке активно внедряются новые информационные услуги, а именно работа в электронном каталоге. Значение электронного каталога для читателей, его функциональные возможности объясняются не только на библиографических уроках, проводимых в библиотеке, но и в индивидуальной работе с пользователями. В 2012 году в ЭК (электронный каталог) обратилось 104 пользователя, выполнен 131 запрос, по сравнению с 2011 годом число обращений также выросло почти в 2 раза (2011 год: пользователей – 57 запросов – 83).

В библиотеке широко внедряются новые формы работы:

- уроки ИКТ «Поисковые системы Интернет» и «Работа в ЭК»;
- проводятся виртуальные литературные гостиные и виртуальные экскурсии по музеям мира;

- созданы и работают клубы по интересам на основе ИКТ;
- репетитор – подготовка старшеклассников к ЕГЭ с использованием электронных и Интернет-ресурсов;
- мир ПК – проведение уроков начальной компьютерной грамотности для населения на базе библиотеки;
- блоггеры – общение в виртуальном пространстве, расширяющем границы библиотеки;
- библиотекой ведется блог (от weblog – сетевой дневник) – это веб-сайт, который содержит регулярно обновляемые материалы. Назван блог «БИКОТЕКА» от одноименного названия проекта развития библиотеки, получившего в 2007 году грант ФЦП «Культура России».

В библиотеке создан вики-ресурс «Бикотека» – это программное обеспечение, которое легко позволяет пользователям создавать, редактировать и связывать страницы. Самым большим достоинством Wiki, как вы знаете, является возможность коллективно создавать, хранить, структурировать документы, материалы и информационные ресурсы. Благодаря этому ресурсу планируется создать «Энциклопедию поселка им. Воровского в лицах и фактах».

Из практики работы стало очевидным, что для общения в виртуальном пространстве необходимо присутствие библиотеки в социальных сетях. Таким образом, библиотека завела свою страничку в «Одноклассниках.ру». Здесь мы общаемся не только с пользователями библиотеки, реальными и виртуальными, но и с коллегами из других регионов страны. Особенно хотелось бы выделить библиотеки Белгородской области, с которыми Воровская сельская библиотека общается и обменивается опытом на протяжении нескольких лет. На страничке «социальные сети» создаются альбомы и темы, где пользователи могут виртуально посетить мероприятия библиотеки, узнать о новинках библиотеки, познакомиться с афоризмами о чтении и книге.

Библиотеки всегда руководили и будут руководить чтением, определять для своих читателей ориентиры в бескрайнем мире книг. А теперь еще на них возлагается и миссия навигатора во вселенском масштабе информационного космоса. Сегодня все большее количество библиотек предоставляют доступ к ресурсам сети Интернет. В МБУК «Судогдская ЦРБ» доступ к сети Интернет имеют 21 филиал из 24. Одной из задач библиотеки на современном этапе является накопле-

ние и организация электронных ресурсов. Эта деятельность включает в себя поиск, сбор, оценку, систематизацию интернет-ресурсов для их использования.

Внедрение ИКТ в деятельность библиотек позволяет нам создавать собственные информационные продукты, которые помогают пользователю ориентироваться в информационном пространстве.

Такие ресурсы легко можно создавать с помощью традиционных приложений Microsoft, например: MS PowerPoint, MS Excel, MS Publisher.

В качестве примера я хочу привести два из таких информационных продуктов, созданных Воровской сельской библиотекой. Сразу оговорюсь, что идея таких Интернет-путеводителей принадлежит не мне, а Ольге Васильевне Семиног – заведующей Ломовской сельской библиотекой Корочанского района Белгородской области, с которой мы обмениваемся опытом с 2007 года.

Так вот, первый информационный продукт, своего рода библиографическое пособие по интернет-ресурсам – «Интернет-путеводитель для молодежи». Это – презентация с гиперссылками на отобранные сайты Интернет, которая состоит из нескольких разделов, объединенных единым читательским назначением: «Куда пойти учиться», «Карьера», «Хочу все знать», «Лидер XXI», «Я и другие я», «Спорт», «Музыка». Презентация работает таким образом, что системой гиперссылок открываются и слайды, и интернет-ресурсы. «Куда пойти учиться?» – один из разделов путеводителя представляет собой подборку федеральных и региональных образовательных порталов, а также официальные сайты учебных заведений Владимирской области, на которых размещена самая свежая информация для абитуриентов 2013 года. Электронный ресурс вызвал неподдельный интерес у учеников старших классов Воровской средней школы. При работе с путеводителем нужно только одно условие – наличие доступа в Интернет. Каждому желающему библиотека может предоставить возможность записать путеводитель на съемные носители или воспользоваться самостоятельной работой с ресурсом в библиотеке.

Вторым таким путеводителем, только уже по ресурсам о выборах и избирательном процессе стал созданный Воровской сельской библиотекой информационный продукт «Выборы для каждого». Он

может использоваться как на уроках правовой грамотности для молодежи, так и в качестве информационного ресурса для специалистов в области избирательного процесса (членов участковых избирательных комиссий (УИК) и для всех избирателей. Здесь представлены сайты Центральной избирательной комиссии РФ (ЦИК РФ), Владимирской областной ИК, территориальной избирательной комиссии (ТИК) Судогодского района и другие ссылки на интересные сайты.

Такая форма работы библиотеки, безусловно, востребована пользователями. Роль же самой библиотеки состоит в подборе и систематизации ресурсов. От того, какие интернет-ресурсы мы отберем и предложим, будет зависеть воспитание информационной культуры пользователя, а значит, воспитание и развитие личности. А уж если молодое поколение станет соучастником процесса создания таких путеводителей, путешествий по Интернету, то, уверяю вас, что это творение оставит неизгладимый след в душе юных читателей. И они не раз еще придут в библиотеку!

*Е.Н. Кандрушина,
с. Дмитриевы Горы
Меленковского района
Владимирской области*

Формирование информационной культуры в условиях школьной библиотеки

Формирование информационной грамотности и цифровой культуры школьника – новая миссия школьной библиотеки, реализация которой решается через обновление форм, методов и приемов работы в процессе обучения школьников в мире цифровой информации.

Перед нами встал вопрос: «Как решить проблему школьных библиотек и действительно сделать их «школой обучения обращения с информацией»?

Первой ступенью на пути к информатизации библиотеки стало создание условий.

Начиная с 2005 года, решалась проблема компьютеризации школьной библиотеки. На сегодняшний день в нашей библиотеке три АРМа для пользователей, МФУ, Интернет, ведется электронный каталог, в составе фонда имеются медиаресурсы, создан сайт школьной библиотеки. По соседству с библиотекой расположен компьютерный класс, что дает возможность проведения библиотечных уроков и других мероприятий. Разработана перспективная программа развития школьной библиотеки, которая предусматривает создание на базе библиотеки информационно-библиотечных центров (ИБЦ).

Правила сетевого этикета и информационную безопасность применяю и развиваю в деятельности «Сетевого сообщества школьных библиотек Меленковского района», являясь его модератором.

Свою основную задачу вижу в формировании ключевых компетентностей всех участников образовательного процесса, обеспечивающих переход от компьютерной грамотности к информационной культуре личности.

Формирование информационной культуры учащихся происходит через:

1. Организацию библиотечных уроков.
2. Занятия в детском объединении «Компьютерная грамотность».
3. Консультирование и информирование.

Это означает – школьная библиотека является посредником между информацией и потребителем (между коллективом школы и мировым информационным пространством), т. е. осуществляет:

- накопление, распространение, популяризацию различных материалов;
- помощь учащимся и педагогам в определении ресурсов и использовании информации, в самообразовании;
- квалифицированные консультации и рекомендации для пользователей;
- создание современной справочно-поисковой системы, позволяющей оперативно и полно находить необходимую информацию;
- систематическое обучение учащихся использованию новых информационных технологий.

Одной из главных задач в формировании информационной культуры в условиях школьной библиотеки является необходимость обеспечения информационной безопасности пользователей библиотеки.

Формирование информационной безопасности проходит по трем направлениям:

1. Формирование информационной безопасности учащихся.
2. Формирование информационной безопасности родителей.
3. Формирование информационной безопасности педагогов.

Учителя, дети и родители в целях информационной безопасности должны знать:

- о негативных формах и способах воздействия ИКТ;
- методах защиты;
- правилах и нормах сетевого этикета;
- видах отклоняющегося, зависимого поведения школьников;
- методах работы по их предупреждению и устранению.

Работа с учащимися. Все опасности интернет-среды мы объединяем в четыре крупные группы рисков:

1. Контентные риски – это материалы, содержащие насилие, агрессию, эротику, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и т. д.

2. Коммуникационные риски включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других.

3. Электронные риски – это возможность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству, спам-атаке, шпионским программам и т. д.

4. Потребительские риски – это риск приобретения товара низкого качества, различные подделки, контрафактная и фальсифицированная продукция, потеря денежных средств без приобретения товара или услуги, хищение персональной информации с целью кибер-мошенничества и др.

Библиотека формирует базу по правовой культуре пользователей, где особое место отводится и нормативным документам в области информационной безопасности. Помощником в этом являются материалы «Информационная безопасность ОУ», размещенные на сайте WikiВладимир. Опираясь на закон «О защите детей от информации,

причиняющей вред их здоровью и развитию», библиотека формирует правовую и информационную культуру читателей через ознакомление их с системой информации в стране и в мире.

При работе в сети Интернет в помещении библиотеки, компьютерном классе ребята с помощью памятки «Правила работы в сети Интернет» осваивают правила сетевого этикета. На это работает и контент-фильтр школьного Интернета, лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы. Применяю в работе «Копилку вопросов», где ребятам предоставлена возможность анонимно задать вопрос о сетевой безопасности. Самое главное – установить доверительные отношения с детьми, что поможет предотвратить многие проблемы информационной безопасности. В условиях школьной библиотеки и на занятиях кружка разъясняю детям, какие законы обеспечивают безопасность работы в Интернете.

Организации эффективной работы по правовому воспитанию школьников помогут нормативные документы федерального, регионального уровня, локальные акты школы, предложенные на странице «Информационная безопасность» сайта школьной библиотеки. Формирование правовой культуры предполагает знание законов, прав и обязанностей. Прививаю детям правила сетевого этикета, изучая правила безопасности в сети Интернет. С этой целью проводятся библиотечные уроки, классные часы, где применяю следующие формы работы:

- круглые столы;
- беседы;
- сетевые викторины, конкурсы, проекты;
- интерактивные игры и тесты.

Зная, что информационная культура не сводится только к информационным технологиям, она еще включает мировоззренческий, нравственный, психологический и другие гуманитарные компоненты, применяем три основных правила безопасного поведения в сети:

1. Защищите свой компьютер.
2. Защищите себя в Интернете.
3. Думай о других пользователях.

Совместно с педагогами проводим уроки по информационной безопасности. Тематика уроков: «Безопасный Интернет», «Сетевой этикет», «Уроки, игры, развивающие навыки работы в сети».

Материалы для уроков и бесед можно использовать с ресурсов:

- Линия помощи Дети Онлайн;
- i-deti.org Безопасный Интернет для детей: законодательства, советы, мнения;
- «Онляндия» – интерактивный курс по интернет-безопасности, предлагаемый офисом Microsoft.

На данном сайте представлены интерактивные сценарии, короткие тесты, готовые планы уроков для детей, их родителей и учителей, благодаря которым дети смогут освоить основы безопасной работы в Интернете.

Навыки информационной безопасности и культуры формируем, участвуя в сетевых конкурсах и проектах. Наиболее подходящим и удобным для проектирования в сети я считаю среду Wiki.

Начиная с 2010 года, мы принимаем участие в сетевых конкурсах, проектах, викторинах, организуемых на WikiВладимир.

2010 год – начальный этап сетевого проектирования. Положительным результатом считаю создание сетевого проекта «Папа, мама – читающая семья». Данный проект стал абсолютным победителем в региональном этапе Открытого Всероссийского конкурса «Семья – основа государства» в номинации «Информационно-медийный проект».

В 2010 году приняли участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Спасибо, Антон Павлович Чехов!».

В 2011 году ребята принимали участие в сетевых конкурсах «Приметы весны», «Ура! У нас каникулы!», где стали призерами и победителями, заняв первые места.

В 2012 году ребята – победители и лауреаты конкурса «Милая моя Родина», «Вот оно какое, наше лето!», а в сетевом проекте «Как на Книжкины именины» мой ученик стал абсолютным победителем.

Сетевое пространство и инструменты Wiki являются очень удобным средством для воплощения самых смелых проектов наших учеников. Участвуя в таком проектировании, они, в первую очередь, осваивают сетевой этикет, общаясь друг с другом, изучают новые сервисы для создания творческих продуктов. Активность в обсуждениях всегда приветствуется. Ученик получает возможность полностью реализовать свои способности, создать определенный продукт и получить разностороннюю оценку своей деятельности. Поучаствовав в сетевом проекте

Wiki, уже невозможно отказаться от участия в других конкурсах и проектах, предлагаемых на этом сайте – настолько они разносторонни, интересны и увлекательны! Таким образом, учащиеся получают стойкую мотивацию к постоянному обучению и навыки информационной безопасности и культуры. Я считаю, что за сетевыми проектами будущее!

В конце января команда моих ребят «Kids Web», участвовала в стремительном сетевом проекте «Дети в Интернете». Целью проекта было повышение уровня сетевой культуры, совместная выработка правил безопасного поведения в сети.

Благодаря этому проекту ребята получили отличные уроки Интернет – безопасности. В ходе работы над проектом мы ответили на один из главных вопросов проекта «Интернет – территория закона?» или же нет.

Для этого нами был проведен опрос среди учащихся, родителей, учителей. Опрашиваемые отвечали на вопросы: часто ли бываете в сети? чем занимаетесь во всемирной паутине? есть ли негативный опыт общения, мошенничества в сети? знаете ли и соблюдаете ли вы правила сетевого этикета? авторского права? Ответы были проанализированы, сделаны выводы.

Итоговый документ – публикация «Интернет – территория закона?», которая дает представление о современном состоянии дел в школе.

Коллективно созданный «Каталог полезных ссылок на законы по безопасному использованию сети Интернет», который в дальнейшем поможет в формировании Интернет-безопасности в условиях школьной библиотеки.

Вопросы, предлагаемые в викторине, позволили ребятам закрепить знания по сетевому этикету. На заключительном этапе проекта «Золотые правила безопасности в Интернет» ребята, используя полученные знания, создали основные правила работы в Интернет.

Работе, проведенной ребятами в ходе данного проекта, была дана высокая оценка жюри.

Одновременно с проектом «Дети в Интернете» я участвовала в блиц-проекте «Безопасный мир – детям!», благодаря которому коллективно созданы методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности всех участников образовательного процесса.

Я считаю, что данные рекомендации окажут нам огромную помощь в работе с детьми, родителями, которые должны стать для нас

союзниками в борьбе за информационную безопасность ребенка. Сама же я получила дополнительные знания, которые помогут мне в дальнейшем быть «с веком наравне» в этом вопросе.

В рамках Всероссийской акции «Неделя безопасного Рунета», которая приурочена к Международному Дню безопасного Интернета (5 февраля), вот уже второй год проводим игры-онлайн.

В этом году намечена игра «Изучи Интернет – управляй им», рассчитанная на подростковый возраст. Этот ресурс в занимательной форме формирует информационную грамотность и навыки безопасного использования Интернета.

Игра предоставляет возможность проверить свои знания и понимание различных процессов в игровой форме. Для этого применяются различные формы получения информации (викторины, мини-игры, аркады, пазлы, например, пазл «Собери сайт» и др.).

Темы для изучения: «Как устроена всемирная паутина», «Интернет – глобальная сеть» и другие.

Авторы оформили ресурс оригинально и красочно. Предложенные мини-игры созданы по типу Интернет-игр. Это оправдано, и наши дети с удовольствием принимают в них участие.

Работа библиотеки с родителями по информационной безопасности решается через просвещение родителей. Проводятся беседы на заседаниях школьного «Родительского лектория», на классных и общешкольных родительских собраниях. Мы понимаем, что родителям часто бывает сложно контролировать своих детей, т.к. дети уже знают гораздо больше их, поэтому советуем начинать воспитание информационной культуры с раннего возраста.

На решение этой задачи работает сайт и блог школьной библиотеки, где открыта страничка для родителей с размещенными рекомендациями, сводящимися к простым и очевидным правилам, советам, рекомендациям. На страницах сайта, родительских собраниях организован диалог с целью повышения компьютерной грамотности родителей, тематика вопросов разнообразна:

1. Что дети должны знать о вредоносных и нежелательных программах в Интернете?
2. Что такое вирус?
3. Как можно определить, что ваш компьютер заражен?

4. Правила сетевого этикета.

Кто, как не родители, смогут обеспечить и проконтролировать безопасность информационной среды у своих детей, которые владеют компьютером значительно лучше их самих?

Поэтому вторым направлением работы с родителями является их знакомство с возможными Интернет-рисками и их профилактикой.

Повышение своего уровня компьютерной грамотности – одно из главных правил для родителей, которым небезразлична информационная безопасность их детей.

Соблюдение этих простых и в то же время эффективных правил позволит родителям защитить своих детей от сетевых угроз и сделать пользование Интернет-ресурсами максимально полезным. Единство родительских и педагогических усилий поможет нам оптимально использовать «плюсы» и нейтрализовать «минусы» работы с ресурсами всемирной Сети.

Следующее направление – работа с педагогами. В настоящее время в нашей школе выстроена система взаимодействия педагогов с библиотекарем школы. Сегодня мы становимся главным помощником и консультантом не только для детей, но и для педагогов в формировании информационной культуры и безопасности. Оказывая практическую помощь педагогам, помогаю ориентироваться в мире цифровой информации, формирую навыки информационной безопасности.

Формы работы:

1. Информирование (буклеты, сайт, памятки).
2. Консультирование по вопросам безопасной работы в сети.

На протяжении ряда лет совместно с педагогами принимаю участие в творческих сетевых проектах.

1. Проект «Как Лексика добрее стала, а Морфология порядок навела, или Путешествие в Языкознание».
2. Проект «Пушкинская осень».

Сегодня мы не стоим на месте. Для нас важно не только быть способными к инновационной деятельности, внедрять в практику работы современные информационно-коммуникационные технологии, но и обладать уровнем информационной культуры и безопасности, быть готовыми к непрерывному процессу познания.

*И.М. Дубовик,
г. Владимир*

Анимационная зависимость как сегмент виртуальной аддикции детей и подростков

Современный мир пронизало виртуальное пространство. Его следы повсюду: от рабочего кабинета до кухни, от библиотеки до детской игры. Мы практически перестали пользоваться печатными изданиями, писать на бумаге письма, мы общаемся в социальных сетях и на форумах. Виртуальный мир притягателен удобством, простотой, стремительностью, доступностью, красочностью. А дети? А дети по-прежнему любят смотреть мультфильмы! Но мультфильм сейчас выступает частью виртуальной повседневности: доступность к нему беспрепятственна, употребление мультимедийной информации граничит сегодня с передозировкой.

Многие родители обращают сегодня внимание на одну, достаточно распространенную, ситуацию – у детей стали проявляться признаки необычного поведения: малыш много времени проводит у экрана, перед ним он ест, одевается, засыпает, мультфильм для него является развлечением и фоном, сопровождающим другие виды деятельности. Поведение подобного рода определяется термином «анимационная зависимость» (И.М. Дубовик, А.Д. Лауденшлегер, (2012). Научные исследования в данном направлении начались недавно.

Вот пример, который описывает мать:

«Моему Саше сейчас 2 года 10 месяцев. Проблема у нас с мультфильмами. Встает с утра и сразу ко мне с заказом: «Мама, ты хорошая, включи мне...». Включаю, и все – на целый день, заказ сменяет заказ. Мне вообще ничего смотреть не дает, истерики. А сам может уйти в другую комнату и там играть, только переключу – истерика. Он с 2 лет способен был просмотреть полнометражный мультфильм. Предлагаю книжки почитать, ему не надо. Рисовать не любим... Игры его тоже сильно не увлечешь, долго он в одну игру не играет».

Безусловно, дети любят смотреть мультфильмы. Но, судя по описанной ситуации, не все из них одинаково полезны. Американская мультпродукция, отечественные мультфильмы, вероятно, ориентиро-

ваны производителями на ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, но в состоянии ли дети «переварить» содержание предъявляемых им сюжетов, какое влияние оказывает продукция, казалось, специально созданная для малышей, на процессы социального становления личности?

В стремлении получить ответы на эти вопросы мы провели социально-психологическое исследование, направленное на выявление потребительского интереса к просмотру мультипликационной продукции. В исследовании, которое проходило в период с января по март 2012 года на базе Владимирского института повышения квалификации работников образования и дошкольных образовательных учреждений Владимирской области, приняли участие педагоги-воспитатели и родители детей дошкольного возраста в количестве 750 человек (исследованием было охвачено 140 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, имеющих территориальную принадлежность к г. Владимиру, г. Коврову, ЗАТО Радужный; Александровскому, Вязниковскому, Гусь-Хрустальному, Суздальскому, Камешковскому, Собинскому, Судогодскому, Юрьев-Польскому районам Владимирской области). Респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Мультипликационные фильмы каких компаний-производителей выбирают родители для детей дошкольного возраста?

- отечественных;
- американских;
- японских;
- европейских.

2. Через какой информационный канал дети-дошкольники имеют доступ к просмотру мультфильмов в семье?

- телевидение;
- Интернет;
- DVD и др.

3. Укажите наиболее предпочитаемые детьми мультфильмы и мультсериалы.

4. Какие из просматриваемых ребенком мультфильмов и мультипликационных сериалов вызывает наибольшую тревогу и настороженность, и почему?

На основании проведенного опроса участниками выделены наиболее предпочитаемые родителями дошкольников компании-производители мультпродукции – американские (54%) и отечественные (42%).

Среди информационных каналов, посредством которых современный дошкольник получает доступ к просмотру мультфильмов, лидируют Интернет (62%) и телевидение (37%).

Наиболее предпочитаемыми для детей мультфильмами являются продукты американских («Алладин», «Том и Джерри», «Шрек», «Красавица и чудовище», «Винкс», «Губка Боб», «Эй, Арнольд!» и др.) и отечественных компаний-производителей («Смешарики», «Маша и Медведь», «Лунтик»).

Особую тревогу современных родителей и педагогов вызывает сериал «Маша и Медведь» (настороженность выразили 83% опрошенных). Малыши с раннего возраста способны часами воспринимать хитросплетения сюжета, они идентифицируют себя с Машей, сочувствуют ей, стремятся подражать, выражают восторг от ее проделок.

На основании высказываний респондентов мы описали черты личности и поведенческие характеристики Маши, главной героини отечественного сериала «Маша и Медведь».

Проявляемые качества и специфика поведения, отраженная в сюжете:

1. Неуважительное отношение к старшим, бесцеремонность: перебивает взрослых, не дает покоя Медведю, лишает его возможности отдохнуть, заняться делами.

2. Развитое потребительское отношение, эгоизм, самолюбование, привлечение внимания к собственной персоне, жадность: громко кричит, топает ногами, стучит ложкой по столу, присваивает себе чужие подарки. Использует в речи: «А мне?», «А я?», «Дай!», «Хочу-хочу-хочу!». Редко созидает что-то полезное, практически не раскаивается в проступках.

3. Небрежность внешнего вида, небрежливое отношение к предметам быта: пачкает одежду, ломает мебель и другие предметы обстановки, разбрасывает вещи дома, портит имущество.

4. Агрессивные, насильственные, садистические тенденции. Отсутствует жалость и любовь к домашним и диким животным, кото-

рые стремятся от нее спрятаться (калечит волков, насильно пеленает и кормит свинью и т.д.).

5. Противоправная направленность – хулиганские действия: поджоги, использование пиротехники в домашних условиях, стремление постоянно навредить.

Следует отметить, что не все родители проявили единогласие в оценке сериала «Маша и Медведь», не каждый из них осознает, что просмотры подобного рода могут нанести вред ребенку (17% респондентов опроса оставили положительные отзывы).

Такова продукция для малышей.

А что происходит по мере взросления, с наступлением подросткового возраста? Утрачивается ли интерес подростка к просмотру мультфильмов?

Одним из ярко выраженных пристрастий современного молодого человека является увлечение японской мультипликацией.

Аниме – это японские анимационные фильмы, которые достаточно давно признаются одним из видов искусства, имеющие обширную тематику, отличающиеся большим разнообразием жанров. В отличие от существующей традиции создавать мультфильмы только для самых маленьких, японские режиссеры использовали аниме как платформу для реализации неограниченных идей. В силу культурных особенностей Японии, которые связаны с существующими правилами поведения, предписывающими сдерживание своих чувств и эмоций, потенциал мультипликации предоставляет возможность погрузиться в мир, свободный от правил, кодексов, сдержанных желаний, нереализованных чувств.

Для рисованных персонажей характерны огромные выразительные глаза, распущенные волосы, облегающие наряды, подчеркнута открытая грудь и нижнее белье у девушек (хотя сюжет не всегда требует откровенности подобного рода). Вообще же разнообразие сюжетов аниме предполагает определенную целевую аудиторию в зависимости от пола и возраста, психологических особенностей, нравов, хобби зрителя: аниме для детей, подростков, взрослых, конкретно для женщин или мужчин, мальчиков или девочек; с использованием различных стилей повествования (комедия, драма, триллер, романтика и т.д.); по характеру отношений персонажей (сэнтай, спокон, ма-

хо-сёдзё, гарем); по наличию и детализации сексуальных сцен (эти, хентай, яой, юри).

В отличие от американских мультфильмов, предполагающих неизменный хэппи-энд, в аниме содержится большое количество драматических и трагических сцен, полных страдания, боли и отчаяния. В связи с этим часты изображения крови, мучительной смерти героя. Наряду с этим существует большое количество добрых и светлых, нежных и трогательных фильмов. Большинству аниме свойственны сложные, закрученные, непредсказуемые сюжеты, в хитросплетениях которых бывает сложно разобраться.

В связи с растущим числом любителей аниме на сегодняшний день имеет смысл говорить о том, что сформировалась неформальная молодежная группа или субкультура с аналогичным названием: «аниме». Данная субкультура имеет ряд направлений, каждое из которых содержит свои поведенческие особенности представителей, ценностные ориентации, атрибутику внешнего вида (брелок на телефоне в виде анимешного персонажа, подвеска на цепочке, сумки и футболки с символикой, причёски любимых персонажей), набор символов, по которым анимешники узнают своих, особые интересы (увлечение японским языком, культурой и историей Японии, мангой, коллекционированием аниме и манги, фигурок героев, постеров, рисованием в стиле аниме, сочинительством стихов, фанфиков и т.п.); наличие своего языка – сленга (применение в речи японских слов или фраз, из которых самым распространенным является «ня!», обозначающее самые различные эмоциональные состояния), особая манера поведения (особенно девочек 12–15 лет), наличие лидеров движения (косплееры, хранители аниме, организаторы фестивалей).

На сегодняшний день к наиболее предпочитаемым анимешниками сериалам относятся «Наруто», «Блич», «Крутой учитель Онидзука», «Василиск», «Эльфийская песнь», «Хвост феи», «Тетрадь смерти» и др.

На основании изложенного материала выделим основные характеристики мультфильма:

– на сегодняшний день мультфильм выступает частью виртуальной повседневности: его доступность гарантирована без ограничений. В результате формируется зависимое поведение;

– современная мультипликационная продукция (нами в исследовании была рассмотрена продукция отечественных производителей), созданная для детей дошкольного и младшего школьного возраста, оказывает деструктивное влияние на поведение ребенка, стимулируя девиантную активность личности;

– в подростковых аниме-предпочтениях планку первенства стойко удерживает японская мультипликация (аниме), представленная разнообразными направлениями, ориентированная на разновозрастную целевую аудиторию, учитывающая не только возраст, но и гендерную специфику потребителей, а также их конкретные запросы;

– мотивацией к активному просмотру молодым человеком аниме служат следующие характеристики японских сериалов:

1. необычная легкость и неприкрытость, обнаженность чувств и глубоких личных переживаний, острота, болезненность и неожиданный ракурс тематики, содержание в сюжетных линиях ответов на вопросы, которые, казалось, не имеют решения.

2. возможность с головой окунуться в широкий спектр эмоций, которые не так часто встречаются в реальной жизни, и прожить их.

3. многие любители аниме предпочитают просмотры сериалов в оригинальной озвучке с субтитрами (по их мнению, именно японские актеры способны передать необходимый накал страстей, что не удается при русскоязычных переводах, зачастую некачественных).

4. в сценариях аниме поднимаются очень оригинальные проблемы и отыскиваются нетрадиционные пути их решения.

5. мифологическая составляющая сюжета, обращение к магии, посвящениям, инициациям, столкновение с потусторонними силами в реальности, приобретение сверхчеловеческих способностей – актуализируют интерес подростка к просмотру аниме.

6. выразительные глаза, распущенные волосы, облегающие наряды, подчеркнута открытая грудь и нижнее белье у девушек-героинь сериалов (хотя сюжет не всегда требует откровенности подобного рода) апеллируют к подростковой сексуальности и являются дополнительным мотивом для увлечения японской анимацией.

7. молодые люди используют направление аниме в качестве психотерапевтического, смысложизненного и когнитивного ресурса: глубокая степень идентификации с персонажами аниме позволяют

стабилизировать самооценку, отвлечься от проблем, возникающих в социуме и ближайшем окружении, получить знания и навыки в тех областях, которые являются недоступными, либо табуированными в действительности.

– современной отечественной мультипликационной продукции, основанной на трансляции духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей России, способной выступить достойной альтернативой и являющейся конкурентоспособной японской анимации, увы, не существует.

*М.В. Хведченя,
г. Владимир*

Социально-психологическая профилактика компьютерной зависимости в образовательных лагерях

Исследование проблемы компьютерной зависимости учащейся молодежи приобретает особую значимость в связи с интенсивным развитием компьютерных технологий. Решение данной проблемы необходимо строить на основе принципа межнаучного и междисциплинарного подхода (педагогика, социальная педагогика, психология, медицина, социология и др.)

Компьютерная зависимость – патологическое пристрастие человека к проведению времени за компьютером [1]. Термин «зависимость» был заимствован из понятийно-терминологического аппарата психиатров для облегчения идентификации проблемы зависимости от компьютера путем ассоциации ее с характерными социальными и психологическими проблемами.

Как показывают современные исследования, детский и подростковый возраст по своим возрастным и психолого-педагогическим

особенностям является наиболее подверженным компьютерной зависимости. По статистике группой риска являются подростки от 13 до 15 лет. Исследователи выделяют ряд личностных особенностей ребенка, наиболее склонного к приобретению зависимости от компьютера:

- ребенок, имеющий трудности в общении со сверстниками, значимыми людьми;
- ребенок, у которого мало успеха, мало побед в учебной деятельности;
- ребенок, имеющий недостаток общения и взаимопонимания с родителями;
- дети и подростки с заниженной или завышенной самооценкой и др.

Наиболее выражено негативное влияние данного явления на социальные качества подростка: дружелюбие, открытость, чувство сострадания. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности появляются агрессивность и различные виды антисоциального поведения.

Психологи, педагоги уверены, что проверенным способом профилактики компьютерной зависимости у учащейся молодежи является увлечение деятельностью, в частности, спортом, туризмом, которые позволяют пережить разнообразные острые ощущения, а также тренируют тело и нормализуют психологическое состояние [2]. Одной из форм предупреждения данного социального отклонения среди учащейся молодежи является правильно организованное свободное время. Как известно, одна из распространенных форм отдыха и досуга школьников – это детские лагеря.

Анализируя современные тенденции развития детского отдыха, можно сделать вывод о незначительном росте специализированных лагерей. Хотя именно образовательный лагерь обладает высоким потенциалом социально-психологической профилактики компьютерной зависимости. Подобная форма отдыха имеет свои особенности, он сочетает в себе отдых с освоением передовых информационных технологий.

Как показывает анализ психолого-педагогических исследований, вопросы профилактики компьютерной зависимости практически не разработаны. Это положение подтверждают и наши наблюдения в процессе организации досуга в лагерях данного типа. Подходы к изучению

компьютерной зависимости носят разнообразный и противоречивый характер. Следует отметить, что данная проблема на современном этапе развития общества не разработана на государственном уровне. Единственное государственное учреждение, где имеют дело с жертвами компьютерных игр, – Городское детское стационарное отделение при наркологическом диспансере г. Москвы. За рубежом существует несколько центров поддержки зависимых от компьютера. Официально российская медицина не признает компьютерную зависимость психическим заболеванием. При этом необходимо отметить, что Китай и Корея официально признают проблему зависимости от компьютерных игр.

Исходя из этого, была разработана программа социально-психологической профилактики компьютерной зависимости. Профилактика компьютерозависимых форм поведения – это сложноорганизованная профессиональная деятельность, использующая теории, технологии, методы и методики различных наук: педагогики, психологии, социологии и других. В процессе разработки программы было выделено несколько этапов. Первый этап – констатирующий, позволяющий оценить возможную проблему, определить стратегию профилактических мероприятий, выбрать наиболее эффективные методы и подготовить благоприятную среду для дальнейших действий. Второй – этап апробации и оценки эффективности программы. И последний этап – анализ и интерпретация результатов. Наибольший интерес представляет второй этап, а именно, выбранные методы и средства. Это, главным образом, коммуникативные игры и социально-психологический тренинг (коммуникативный, тренинг конфликта, тренинг влияния, тренинг делового общения и взаимодействия).

Также на данном уровне было выделено два важных блока:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с детьми и подростками.

Работа с педагогическим коллективом. Реализация программы педагогической профилактики компьютерной зависимости среди детей и подростков требует формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме профилактики. Как показывают данные проведенного нами исследования, большинство педагогов, аниматоров лагеря не осведомлены в области профилактической работы компьютерозависимых форм поведе-

ния у детей. Они не только не обладают навыками работы в данном направлении, но и не осознают, что компьютерная зависимость также деструктивна для развития и становления личности ребенка, как и алкоголизм, наркомания и другие виды зависимостей. Педагоги, работающие в подобном лагере, прошедшие специальную подготовку, смогут более профессионально проводить эффективную профилактическую работу с детьми и подростками.

Работа с детьми и подростками. Подростковый возраст является критическим с точки зрения формирования зависимых форм поведения, поэтому профилактическая работа должна способствовать уменьшению факторов риска возникновения компьютерной зависимости. Методы и формы должны учитывать возрастные особенности развития ребёнка, ситуацию социального развития и другие факторы, которые играют важную роль в формировании личности. Профилактическая работа нацелена на обучение детей социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе), развитию личностных качеств, а также реализацию творческого потенциала. Действия направлены и на внутреннюю среду лагеря. Необходимо четко и ясно довести до сознания детей отрицательное влияние компьютерной зависимости на физическое и психическое состояние. Для этого ребенок должен осознать ценность здоровья, важность и необходимость соблюдения законов здорового образа жизни.

Реализация данной программы позволяет выявить личностные и индивидуальные особенности детей, сферу их жизненных интересов и ценностей, спроектировать эффективное обучение и воспитательное воздействие. Так как специфика данного лагеря заключается в непосредственной работе с компьютером, эта программа способствует развитию социальных навыков и навыков информационной культуры, а также выбору оптимального режима работы с компьютером.

Таким образом, интенсивность общения учащейся молодежи с компьютером достаточно высока. Необходимо подробное изучение социально-психологических и индивидуально-типологических особенностей детей, использующих данный вид коммуникации, и особое внимание следует уделить разработке программы для родителей, педагогов и психологов по обеспечению психологической безопасности детей и подростков.

Литература

1. Отклоняющееся поведение молодежи: унификация понятийно-терминологического аппарата / ред. В.А. Попова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Владимир: ВГГУ, 2010. – 264 с.

2. Решетникова, О. Зависимость от компьютера /О. Решетникова // Школьный психолог. – 2006. – № 19. – С. 5–7.

*Е.Н. Степанова,
пос. Ставрово Собинского
района Владимирской области
И.М. Дубовик,
г. Владимир*

Профилактика социального поведения учащихся в виртуальном пространстве: из опыта работы школы по информационному просвещению детей и подростков

В известном труде канадского культуролога Маршалла Маклюэна «Галактика Гутенберга. Сотворение человека печатной культуры», написанном еще в 60-е годы XX века, высказывается опасение, что телевидение, бурно развивающееся в тот момент, может поглотить потребность человека в чтении книг. Маршалл Маклюэн приводит описание процесса постепенной трансформации приемов восприятия и постижения мира: на смену линейным способам мышления, выработанным человечеством в результате изобретения печатной книги, приходят древнейшие архаические, конкретно-образные формы. М. Маклюэн утверждает, что доминирование визуальных способов взаимодействия с действительностью, постепенное ослабление и атрофирование функций иных чувственных каналов, повлечет за собой общее снижение грамотности, вызовет эмоциональную отчужденность личности, спровоцирует деструктивные изменения психики и поведения человека.

На пороге XXI века худшие опасения М. Маклюэна, увы, подтвердились. Уже не только телевидение, но и другие виды информационных технологий являют собой, с одной стороны, свидетельство безусловного прогресса как для общества, так и для отдельно взятого человека, владеющего данным ресурсом; с другой же стороны, представляют неоспоримую опасность, поскольку на фоне увлеченности IT-возможностями (IT – информационные технологии) утрачивается интерес подрастающего поколения к чтению печатных изданий, остро стоит проблема виртуальной аддикции (зависимости) формирующейся личности, возрастает риск других форм разрушительного поведения.

Сходные обстоятельства обнаруживают себя и в средней общеобразовательной школе поселка Ставрово Собинского района Владимирской области. Проблемноориентированный анализ образовательной ситуации учреждения отражает ряд проблем, связанных с нарушением безопасного поведения учащихся:

- совершение противоправного деяния выпускниками школы на почве увлеченности сетевыми on-line играми;
- массовые явления некорректного поведения учащихся в социальных сетях (использование нецензурных выражений в комментариях к статусам, фотографиям и видеозаписям, публикация фотографий, демонстрирующих ненормативное поведение, проявления нетактичности девушек при знакомстве с молодыми людьми и т.д.);
- случаи киберпритеснения в подростковой среде (высмеивание, травля, шантаж в условиях социальной сети).

Решение подобных проблем, с точки зрения педагогического коллектива, требует принятия незамедлительных мер. Для создания условий, способствующих преодолению асоциального поведения несовершеннолетних в Интернет-пространстве, выбран ряд направлений. Среди них:

- развитие информационного пространства;
- активное включение образовательного учреждения в режим опытно-экспериментальной работы;
- организация социального проектирования;
- инициация альтернативной активности учащихся.

Опишем каждое из направлений профилактической деятельности.

Первое направление – развитие информационного пространства:

1. Школа достаточно оснащена компьютерной техникой: на сегодняшний день приобретены 102 компьютера, оснащены два мобильных класса для начального и среднего звена с беспроводным подсоединением к сети Интернет, работает локальная сеть.

2. Утверждена и реализуется школьная программа «Информатизация» на 2011–2015 гг.

3. На базе школы открыт пункт дистанционного обучения детей-инвалидов (с марта 2010 года), где обучаются пятеро учащихся Собинского района (математика, биология, география, химия).

4. В августе 2012 заключен договор об оказании образовательных услуг в дистанционной форме обучения с МБОУ Фетининской средней общеобразовательной школой (дистанционные уроки по химии и биологии для учащихся 8–9 классов).

5. Создан сайт «Дистанционное образование МБОУ Ставровской СОШ» на площадке moodl.

6. В рамках реализации школьной программы «Одаренный ребёнок» организована интеллектуальная сетевая Интернет-игра «Эрудит» с декабря 2012 года по март 2013 года. В неё вовлечены 48 учащихся 5–7 классов.

Второе направление – включение образовательного учреждения в режим опытно-экспериментальной работы.

В феврале 2013 года стартует школьный эксперимент «Развитие творческих способностей учащихся в процессе моделирования информационных систем в условиях проектной деятельности на основе рефлексивно-деятельностного подхода» (при поддержке доцента кафедры «Информатика и защита информации» ВлГУ, кандидата педагогических наук Троицкой Е.А.).

Третье направление – организация социального проектирования.

За период 2012 года осуществилась реализация проектов «Школьная гостиная», «Мальчик. Юноша. Мужчина» для учащихся всех возрастных групп.

Четвертое направление – инициация альтернативной активности учащихся.

В связи с наблюдаемой тенденцией обучающихся проводить неограниченное количество времени в социальных сетях и отсутствием потребности в реальном общении в свободное время был разработан

и реализуется в настоящее время проект «Дворовая игра», целью которого является формирование у учащихся начальной школы навыков самостоятельно организовывать свой досуг.

Представленный опыт работы образовательного учреждения по профилактике асоциального поведения учащихся в виртуальном пространстве выступает подготовительным этапом к реализации опытно-экспериментальной работы в формате региональной площадки по теме: «Влияние информационно-коммуникационных технологий на состояние социального и психологического здоровья воспитанников», открытие которой предполагается в июне 2013 года.

*О.В. Неупокоева,
о. Муром
Владимирской области*

Общение в Интернет.

Как защитить честь и достоинство личности

Современный молодой человек не представляет своей жизни без Интернета. Интернет настолько плотно вошел в нашу жизнь, что реальное общение, развлечения, прогулки заменились часами просиживания за компьютером в социальных сетях, блогах, форумах, программах обмена мгновенными сообщениями.

Когда мы начинаем общаться в сети, то не видим лиц собеседников; сообщения, размещаемые на форумах, достаточно часто адресуются широкой массе пользователей, которые вступают в обсуждение какой либо темы. Здесь таится опасность того, что пользователи, регистрируясь анонимно, под вымышленными именами, приобретают мнимую вседозволенность, которой они не имеют в обычной жизни.

Зайдите на любой форум, и вы найдете массу оскорблений, негативных высказываний пользователей в адрес друг друга.

Было проведено анкетирование среди обучающихся нашего училища (возрастная группа 15–16 лет) на тему «Общение в сети Интернет». В анкетировании участвовал 51 человек.

Из них:

- все свободное время проводят в Интернете 27% опрошенных;
- от 2 до 4 часов в день – 63%;
- 90% опрошенных зарегистрированы в социальных сетях;
- 61% поддерживают различного рода регулярное общение в сети Интернет;

– с публичными оскорблениями в свой адрес довелось столкнуться 43% опрошенных;

– причем, 39% сами размещали оскорбительную информацию в Интернете;

– с законодательством, по которому пользователи несут ответственность за информацию, размещаемую в Интернете, хорошо знакомо только 3% опрошенных, немного слышали – 82%, а 14% опрошенных не считают нужным изучать законодательство, так как считают, что заходят в сеть анонимно;

– о том, как вести себя в ситуации, когда о тебе поместили оскорбительную информацию в Интернет, не знают 63% опрошенных, а 37% считают, что знают.

Как видно из анкетирования, большой процент опрошенных сталкивались с оскорблениями в свой адрес, многие были инициаторами таких же поступков в Интернете. Причиной подобного рода поведения является, в первую очередь, незнание Российского законодательства, регулирующего правоотношения в сети Интернет.

Так какие же права могут быть нарушены в процессе общения в Интернете?

Это – права на честь и достоинство личности.

Конституция Российской Федерации относит право на честь, достоинство и доброе имя к разряду естественных прав личности.

Понятия «честь» и «достоинство» определяют близкие между собой нравственные категории. Что же это – «честь» и «достоинство»?

Достоинство – это совокупность качеств и способностей человека и их внутренняя самооценка.

Честь – это общественная оценка личности, мера социальных и духовных качеств человека.

Согласно Конституции Российской Федерации (статья 21): «Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления». Статья 23 гласит, что «Каждый имеет право на защиту своей чести и доброго имени».

Специальное общее правило о защите чести и достоинства закреплено в пункте 1 статьи 152 Гражданского кодекса Российской Федерации. Согласно пункту 1 названной статьи, гражданин вправе требовать по суду опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Юридическая ответственность за оскорбление наступает с 16 лет.

Так что же следует предпринять, если в ваш адрес на сайте разместили оскорбительные выражения или дискредитирующие фотографии?

Обязательно поставить в известность взрослых (родителей или педагога), однако не всегда и взрослые знают, как вести себя в такой ситуации.

Предлагается следующая схема действий.

Отправить жалобу администрации сайта на пользователя, который распространяет порочащую информацию. В социальных сетях, например, «Одноклассники», существует функция «Пожаловаться на пользователя». Однако, подобного рода обращения нередко остаются без внимания администрации сайта.

На форумах контролирующую функцию выполняют администраторы, именно в их адрес следует направлять свою жалобу. Как показывает личный опыт общения на форумах, администраторы жалобы не оставляют без внимания и попытки оскорблений стараются пресекать путем удаления сообщений, фотографий или видео.

Однако, не на всех ресурсах сети Интернет есть возможность так легко решить эту проблему.

Приведем пример. Информация, порочащая честь и достоинство личности, размещена на «доморощенном» самодельном сайте в домене narod.ru. Контактной информации для связи с администрацией вы на сайте не обнаружили. В таком случае необходимо отправить жалобу администрации хостинг-провайдера, т.е. Интернет-ресурса,

предоставляющего доменное имя. Информацией о хостинг-провайдерах в доменной зоне RU обладает Российский НИИ Развития Ответственных Сетей <http://www.ripn.net/nic/whois/>. В частности, narod.ru принадлежит хостинг-провайдеру Yandex.ru. О процедуре сообщения о противоправном контенте подробно разъяснено в разделе «Сервис Яндекс. Помощь: Народ» <http://help.yandex.ru/common/?id=1116026>. При составлении претензии необходимо указать, какой именно материал, размещенный на сайте, нарушает ваши права и в чем заключается такое нарушение (приведите точные выдержки из текстов и укажите точные адреса страниц, на которых они размещены). Причем, претензия направляется либо по факсу, либо в отсканированном виде по электронной почте с обязательным указанием своих подлинных контактных данных.

Необходимо отметить, что информация, размещенная в сети Интернет, иногда остается анонимной (при умышленном применении пользователями, во время выхода в Интернет так называемых проху-серверов), в остальных же случаях вполне возможно отследить автора размещенной информации, будь то официально зарегистрированный сайт, самодельный сайт или общение в режиме on-line (реального времени).

Каким же образом можно найти и привлечь к ответу виновного в размещении порочащей информации на страницах Интернет-сайта?

В первую очередь, прибегнуть к услугам нотариуса, который найдет Интернет-страницу по указанному адресу с размещенным на ней порочащим материалом. Заверенная нотариусом распечатка Интернет-страницы является письменным доказательством.

Далее перейти к следующему этапу – розыску «автора» размещенной на сайте информации.

Как известно, возможность воспользоваться ресурсами Интернет предоставляется специальными фирмами-провайдерами, предоставляющими компьютеру пользователя канал и маршрутизацию для выхода в сеть Интернет. На сервере провайдера ведутся автоматические дневники, называемые лог-файлами, в которых содержится информация о выполненных на сервере действиях с файлами и лицами, их совершивших, вплоть до конфигурации компьютера и установленной на нем операционной системы. Каждый компьютер, «вышедший»

в Интернет, имеет свое индивидуальное имя (IP-адрес). Надо иметь в виду, что провайдер не обязан предоставлять частным лицам даже выдержки из своих лог-файлов. В таком случае стоит подать ходатайство о предоставлении подобного доказательства. По запросу суда или следователя провайдер будет обязан предоставить его.

Сведения, полученные от провайдера, можно использовать в качестве доказательства в суде. В случае если вина ответчика будет доказана, то суд может обязать ответчика публично опровергнуть сведения, порочащие честь и достоинство личности, обязать компенсировать моральный вред согласно пункту 5 статьи 152 Гражданского Кодекса Российской Федерации. Также за клевету, т.е. распространение сведений, порочащих честь и достоинство личности, Уголовным Кодексом Российской Федерации статьей 128.1 предусмотрен штраф до 500 000 рублей.

Необходимо отметить, что судебное разбирательство – это крайняя мера решения поставленной проблемы.

Важно помнить, что не каждый подросток может довериться взрослому человеку и рассказать о своих проблемах, поэтому при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации был запущен проект «Линия помощи – Дети онлайн» <http://detionline.com/>. На сайте проекта размещен телефон горячей линии, по которому каждый человек, независимо от возраста, может обратиться и получить квалифицированную консультацию по вопросам безопасного использования Интернета.

В завершение добавим, что защитить свою честь и достоинство в Интернете необходимо уметь каждому из нас. Однако, главное решение проблемы – это просвещение подростков и молодежи в области законодательства, регулирующего правоотношения в сети Интернет. Необходимо довести до каждого, что все, что противозаконно в обычной реальной жизни – противозаконно и в Интернете.

Сведения об авторах опубликованных материалов конференции

Беспалова Е.В. – старший менеджер проекта ЭБС «КнигаФонд», г. Москва

Дубовик И.М. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир;

Кандрушина Е.Н. – заведующая библиотекой Дмитрогорской СОШ, с. Дмитриевы Горы Меленковского района Владимирской области;

Карасева Е.Н. – заведующий отделом продвижения чтения и внешних связей государственного бюджетного учреждения культуры Владимирской области «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи», г. Владимир;

Комаров Е.Н. – специалист отдела «Молодежный центр» областного государственного учреждения «Ивановская областная библиотека для детей и юношества», г. Иваново;

Нескородов В.Б. – начальник отдела информационного обеспечения, аспирант Владимирского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Владимир;

Неупокоева О.В. – обучающаяся 2 курса (уровень 11 класса) группы Пк-32 государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования Владимирской области «Профессиональное училище № 10», о. Муром;

Никонова Е.В. – заведующая Воровской сельской библиотекой-филиалом муниципального бюджетного учреждения культуры «Судогодская центральная районная библиотека», пос. Воровского Судогодского района Владимирской области;

Новинская Л.В. – заместитель директора по автоматизации государственного бюджетного учреждения культуры Владимирской области «Владимирская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького», г. Владимир;

Полякова В.А. – проректор по информатизации государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой», кандидат педагогических наук, г. Владимир;

Степанова Е.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ Ставровская СОШ, пос. Ставрово Собинского района Владимирской области;

Фадеева С.В. – старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир;

Хведченя М.В. – ассистент кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир.

Содержание

Введение	3
Карасева Е.Н. Формирование информационной грамотности как способ защиты от негативной информации: из опыта работы Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи	5
Нескородов В.Б. Основные опасности, возникающие при использовании мобильных устройств и сетевых технологий	13
Фадеева С.В. Психолого-педагогические проблемы зависимости от Интернета	19
Новинская Л.В. Библиотечный сайт как метод продвижения безопасного контента	26
Полякова В.А. Сайт проектной деятельности WikiВладимир – территория безопасного Интернета	31
Беспалова Е.В. Легальный контент в образовании – ЭБС «КнигаФонд»	34
Комаров Е.Н. Интерактивная интеллектуальная игра. Формирование культуры грамотного пользователя.	37
Никонова Е.В. Из опыта работы с Интернет-ресурсами библиотек-филиалов Судогодской ЦБС	40
Кандрушина Е.Н. Формирование информационной культуры в условиях школьной библиотеки.	44
Дубовик И.М. Анимационная зависимость как сегмент виртуальной аддикции детей и подростков	52
Хведченя М.В. Социально-психологическая профилактика компьютерной зависимости в образовательных лагерях.	58
Степанова Е.Н., Дубовик И.М. Профилактика социального поведения учащихся в виртуальном пространстве: из опыта работы школы по информационному просвещению детей и подростков.	62

Неупокоева О.В. Общение в Интернет.	
Как защитить честь и достоинство личности	65
Сведения об авторах	
опубликованных материалов конференции	70

Департамент по культуре администрации Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение культуры Владимирской области
«Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»

ДИАЛОГ ON-LINE

**Сборник материалов
Межрегиональной конференции
для детей, молодежи и специалистов, работающих с детьми
и молодежью по Интернет-безопасности
5 февраля 2013 г.**

Компьютерная верстка И. Гришанова

Подписано в печать 15.03.2013 г.
Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печатных листов 4,52
Тираж 200 экз. Заказ №1335

Отпечатано в типографии «Транзит-ИКС»
г. Владимир, ул. Электrozаводская, 2.