



ДЕПАРТАМЕНТ
КУЛЬТУРЫ
ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ
ОБЛАСТИ



ВЛАДИМИРСКАЯ
ОБЛАСТНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ



ВЛАДИМИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ВЛАДИМИРСКИЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ Л.И. НОВИКОВОЙ

МАТЕРИАЛЫ

X МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДИАЛОГ - ONLINE»



В рамках государственной программы Владимирской области
"Обеспечение информационной безопасности детей, производства
информационной продукции для детей и оборота информационной
продукции во Владимирской области"

ВЛАДИМИР 2022

Департамент культуры Владимирской области

Департамент образования Владимирской области

Государственное бюджетное учреждение культуры Владимирской области
«Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»

Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н. Г. Столетовых

«ДИАЛОГ-ONLINE»

X МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Материалы конференции

24 февраля 2022 года

Владимир

2022

УДК004.056

ББК78.38

Д 44

Составитель: Серова И.А., заведующий отделом инновационно-методической работы Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи;

Редакционная коллегия: *И.А. Скурлова*, заместитель директора по основной деятельности и развитию Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи (отв. ред.), *Е.И. Гранкина*, заведующий сектором массовой работы отдела детского чтения Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи (тех. ред.)

Ответственный за выпуск: Сдобникова Т.А., директор Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи

Диалог-online: материалы X Межрегиональной научно-практической конференции, 24 февраля 2022 г. / Департамент культуры Владимирской области, Владимирская областная библиотека для детей и молодежи; Департамент образования Владимирской области, Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых; ответст. за выпуск Т.А. Сдобникова; редкол.: И.А. Скурлова, Е.И. Гранкина - Владимир, 2022. - 74 с.

Предлагаемый читателю сборник содержит материалы X Межрегиональной научно-практической конференции (24 февраля 2022 года, г. Владимир) «ДИАЛОГ-ONLINE». Тематика представленных работ освещает актуальные вопросы безопасности в глобальной информационной среде.

В рамках конференции были рассмотрены следующие вопросы: противоправное использование ресурсов сети Интернет, влияние современных инфокоммуникационных технологий на образ жизни, на воспитание и личностное становление подрастающего поколения, российское законодательство о защите детей в Интернете; информационная активность детей и молодежи; современные методы и средства защиты информации и другие.

Тексты статей печатаются в авторской редакции.

© Владимирская областная библиотека
для детей и молодежи, 2022

© Владимирский институт развития
образования имени Л.И. Новиковой,
2022

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Татьяна Алексеевна СДОБНИКОВА,

директор Владимирской областной библиотеки для детей и молодёжи, член
Общественной Палаты Владимирской области.

Виктория Александровна ПОЛЯКОВА, к.п.н.,

проректор по информатизации Владимирского института развития
образования им. Л.И. Новиковой.

Анастасия Олеговна КОРОЛЁВА,

заведующий отделом продвижения чтения и внешних связей Владимирской
областной библиотеки для детей и молодёжи

Денис Вячеславович МИШИН, к.т.н.,

заведующий кафедрой цифрового образования и информационной
безопасности Владимирского института развития образования им.
Л.И.Новиковой.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	6
ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ	
Гаврилюк Е.Г.....	8
«LIKE НОМЕ» — КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ	
Голубева Е.В.....	12
ДОШКОЛЬНИКИ И ГАДЖЕТЫ: ОПЫТ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО САДА	
Гурджа И.И.....	15
РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ АНОПИНСКОЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА КАК АСПЕКТА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ	
Мещеряков Р.Г.....	21
СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ	
Новикова И.Б.....	27
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБРАЗ ЖИЗНИ, ВОСПИТАНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	
Осипова А.Б.....	34
К ВОПРОСАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ	
Русов П.О.....	40
ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ АНДРЕЕВСКОЙ СОШ № 30 ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	
Гордеева Т.И.....	46

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аксенова И.В.....51

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К ПОВЫШЕНИЮ
КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ
ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЦЕНТРА
ТВОРЧЕСТВА «АПЕЛЬСИН»

Андрианов А.Ю.....57

ПРОБЛЕМА НОМОФОБИИ У ПОДРОСТКОВ: ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ
РЕШЕНИЯ

Соколинская Г.К.....63

Алфавитный указатель авторов.....72

ВВЕДЕНИЕ

Сборник составлен по итогам X Межрегиональной научно-практической конференции «Диалог-online», состоявшейся 24 февраля 2022 года по проблемам интернет-безопасности детей и молодежи. Конференция была организована Владимирской областной библиотекой для детей и молодежи в рамках государственной программы Владимирской области «Обеспечение информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции во Владимирской области».

Конференцию активно поддержали Департамент культуры Владимирской области, Департамент образования Владимирской области, Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых.

Актуальность проблемы интернет-безопасности детей и подростков стоит на первом месте в организации работы многих учреждений и организаций. Перед ними регулярно стоит задача исследовать, регулировать, держать на контроле взаимодействие детей и цифровых технологий, а также проводить работу по цифровой грамотности среди данной группы населения.

Конференция была организована в гибридном формате, что позволило объединить специалистов из разных регионов нашей страны. Всего в конференции приняло участие более 300 человек из Владимира и области из 12 регионов России: Костромской, Саратовской, Самарской, Тверской, Ивановской, Вологодской, Орловской, Ростовской, Свердловской областей, Краснодарского и Алтайского краев, Москвы, Санкт-Петербурга и др.

В ходе работы конференции библиотекари, педагоги и другие специалисты, работающие с детьми, обсудили актуальные вопросы,

поделились своим опытом и взглядом на проблемы дистанционного обучения и досуга, вызванного пандемией, безопасного использования Интернета на уроках. Также в рамках конференции была организована молодежная дискуссионная площадка с участием представителей ITab college (г. Москва), где были рассмотрены аспекты кибербезопасности и меры по ее укреплению.

Для учащихся средних классов была проведена викторина «Изучи Интернет — управляй им», направленная на формирование ответственного пользования интернет-продуктами.

Конференция послужила координации и межведомственного взаимодействия по созданию безопасной информационной среды.

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Сегодня Интернет плотно вписался в нашу повседневную жизнь. Мы смотрим фильмы, слушаем музыку, общаемся с другими людьми, ищем нужную информацию, пользуемся финансовыми сервисами. Вместе с удобствами, которые дает использование Сети, так же появились различные угрозы, такие, например, как угроза финансовых потерь, компрометации личных данных, угроза оказаться замешанным в противоправной деятельности.

Типы угроз можно классифицировать по типу психологических векторов атак, то есть атак, основанных на человеческих эмоциях и особенностях, таких как страх, жадность, невнимательность, милосердие и т.п. В Сеть заходят люди самых разных возрастов, и, поскольку, существует различия в их поведении, то и характер угроз может разным, для каждой конкретной группы мошенники придумывают свои уловки.

Давайте рассмотрим отличия поведения подростков от других возрастных групп.

Как правило, молодые люди более активны в сети, чем люди старшего поколения, молодежь более открыта для новых веяний, старшее поколение более консервативно. Подростки пока еще финансово не обеспечены, в отличие от взрослых людей, у которых, как правило, есть и заработок, и сбережения. Молодежь пренебрегает защитой от угроз, взрослые более осторожны, вместе с тем молодые люди лучше разбираются в современных технологиях, чем старшее поколение.

Таким образом, мы видим, что для молодежи более реальной атакой может быть атака на желание заработать, ведь своих сбережений или

дохода у молодежи еще нет, в отличие от людей старшего поколения, которых мошенники обманывают, воздействуя на чувство страха потерять сбережения.

Рассмотрим несколько примеров мошенничества в сети:

1. Фишинговые сайты

Фишинг (phishing) – от английского слова “рыбачить”, это точная имитация реального ресурса (сайта, приложения), созданная мошенником для того, чтобы обманным путем завладеть личными данными или финансами жертвы. Например, мошенником подделывается сайт мобильного оператора, покупается реклама в поисковике, что бы фишинговый сайт выдавался в первых строках поиска. Когда жертва оплачивает услуги на этом сайте, мошенник подменяет номер телефона на свой и отправляет запрос на оплату реальному сотовому оператору.

Фишинговый сайт социальной сети позволяет мошенникам получить доступ к учетным записям неосторожных людей, которые введут на этом сайте свои логин и пароль. После получения доступа к учетной записи, мошенник будет атаковать от имени жертвы всех ее знакомых, кто есть в адресной книге, например, с просьбой, помочь материально.

2. Спамерская рассылка

Похожий вид мошенничества состоит в том, что жертве на почту или в социальную сеть приходит невинное с виду сообщение, с предложением поучаствовать в розыгрыше топовой марки смартфона, или посмотреть фото с отдыха на море и тому подобного. Цель мошенника – заставить жертву перейти по ссылке, указанной в письме, или открыть приложенный файл. Результатом такого действия может быть заражение устройства или попадание на фишинговый сайт. Такое сообщение может прийти даже от вашего знакомого по социальной сети, в случае, если мошенник взломал его личный кабинет и рассылает мошеннические сообщения всем людям из его адресной книги.

3. Легкие способы заработка

Еще один вид мошенничества заключается в том, что жертве предлагается несложный способ подработки, состоящий, например, в заполнении каких-либо анкет. Для получения оплаты, предлагается оставить номер карты, а в анкетах ненавязчиво выясняется всякая личная информация. Иногда для удаленной работы требуют поставить специальное приложение, которое на деле оказывается средством слежения за смартфоном жертвы.

4. Обналичивание

Жертве предлагается легкий способ заработать, путем перевода поступившей большой суммы на его карту по разным другим картам. Обычно это нужно сделать за короткий срок, по итогу жертва получает вознаграждение. В данном случае жертва становится соучастником мошеннической операции,

Это лишь малая часть видов мошенничеств в Интернете, но у всех есть общие черты, по которым можно понять, что с вами общается мошенник:

- Речь идет о финансовых операциях;
- Пытаются воздействовать на ваши чувства;
- Вас торопят;
- У вас пытаются узнать конфиденциальную информацию или совершить к.-л. действия (поставить приложение, перейти по ссылке).

Определить поддельный (фишинговый) ли сайт или приложение не так просто, но, тем не менее, существуют несколько простых способов, которые помогут вам обезопасить использование интернета.

Любой сайт, на котором вы вводите свои персональные или финансовые данные, должен обеспечивать защищенную передачу данных, так называемый протокол HTTPS (от английского Hyper Text Transfer Protocol Secure). Узнать поддерживает ли сайт этот протокол, можно

посмотрев в адресную строку, перед адресом сайта будет название протокола, например, <https://www.mail.ru> или значок закрытого замка.

Внимательно набирайте адрес сайта, ошибка в наборе может привести на фишинговые сайт. Лучше запомнить нужные адреса в избранном браузера, чтобы не набирать адреса вручную.

Для оплаты товаров и услуг в Интернете, лучше завести виртуальную карту, на которую класть необходимую для покупки сумму. В случае кражи данных карты, вы сможете ее просто уничтожить и открыть новую, не обращаясь в банк.

Кроме того, нужно защищать и поддерживать защиту устройств:

- Обязательно установите антивирусную программу и не забываете ее обновлять.

- Устанавливайте приложения только из официальных магазинов, не ставьте незнакомые программы по просьбе посторонних людей.

- Не используйте общественные WIFI-сети для совершения финансовых операций, используйте сеть своего мобильного оператора.

- Защитите sim-карту в смартфоне паролем (пин-кодом). В случае кражи или утери смартфона, мошенник не сможет установить ее в другое устройство и получить доступ к личным кабинетам, привязанным к этой sim-карте.

Соблюдайте правила безопасности, не спешите и проверяйте информацию, так вы будете защищены от мошенников.

Е.В. Голубева

г. Иваново

**«LIKE HOME» —
КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И
СТУДЕНТОВ**

Целевая аудитория «Молодежного центра», одного из структурных подразделений отдела поддержки творческих инициатив, - это подростки и молодежь. Так называемые центениалы, или поколение Z. Это поколение, которое родилось в эпоху интернета. Они не помнят, какой была жизнь без гаджетов, и проводят со смартфонами и планшетами больше восьми часов в день. На каждый шаг у центениалов - приложения, которыми они пользуются так же естественно, как дышат. Поколение Z не делит мир на цифровой и реальный, их жизнь плавно перетекает на экран и обратно.

Для тех, кто уже родился в цифровой среде, вопрос безопасности в интернете очень актуален. Но, вместе с тем, требует особого подхода к выбору формы подачи этой информации. Нужно, чтобы подросткам и молодежи было интересно, понятно и привычно.

Компьютерная игра по цифровой безопасности «LikeHome» была разработана и впервые проведены в рамках Всероссийской акции «Молодёжная неделя цифровых технологий», организованная Российской государственной библиотекой для молодежи при поддержке Министерства культуры РФ, Российской библиотечной ассоциации и Агентства стратегических инициатив. Старт акции был приурочен к Всемирному дню информации, а завершился во Всемирный день компьютерной грамотности.

Игра посвящена цифровой безопасности, современным цифровым технологиям, социальным сетям и мессенджерам.

Мы постарались сделать мероприятие для старшеклассников и студентов в понятном и привычном для них виде. Поэтому игровое поле

имеет вид личной страницы в социальной сети LikeHome (визуально она напоминает социальную сеть В контакте). На экране слева располагаются вкладки (моя страница, новости и т.д.), они активны и в каждой из них находятся задания, которые необходимо выполнить и получить код. Части кода в течение игры записываются и в конце игры во вкладке «Код» участники вводят полученные данные.

В большинстве заданий есть ограничение по времени. После его окончания автоматически задание закрывается.

Немного о самих заданиях. Мы постарались, чтобы они были разнообразными по формату.

Для разминки во вкладке «**Моя страница**» нужно перевести десятичное число в двоичную систему счисления.

Во вкладке «**Новости**» нужно определить человека, имеющего отношение к IT-технологиям по описанию. Здесь речь шла о программистах – создателях языков программирования, основателях социальных сетей, изобретателях компьютеров и компьютерных игр.

Британский учёный и изобретатель, создатель глобального гипертекстового проекта WorldWideWeb, а также создатель URI, URL, HTTP, HTML и действующий глава Консорциума Всемирной паутины.

Тим Бернерс-Ли

(Бьёрн Страуструп, Павел Дуров, БренданАйк, Марк Цукерберг, Тим Бернерс-Ли, Брэм Коэн, Стив Возняк, Алексей Пажитнов, Алексей Пажитнов, Алексей Пажитнов)

Вкладка «**Сообщения**». Здесь необходимо определить по эмодзи название книги.

Во вкладке «**Группы**» находится одно из сложных заданий игры LikeHome. Нужно пройти тест, посвященный цифровой безопасности. Тест представляет собой несколько видов ответов: тестовые задания могут

иметь как один вариант ответа, так и несколько, а также в тесте есть задания, где нужно вписать ответ самостоятельно

Во вкладку **«Приложения»** представлены цифровые устройства, их нужно расположить в порядке их презентации потребителю, то есть, от самого старого устройства к самому новому.

Вкладка **«Музыка»**. Вниманию участников предлагаются треки, и нужно будет определить, где музыкальный хит, а где саундтрек из игры.

Переходим во вкладку **«Видео»**. К теме хакеров и программистов в кино можно подходить с разных углов — триллер, драма, комедия, фантастика. Необходимо просмотреть ролик и узнать фильмы и сериалы про программистов, технически одарённых людей и компьютерных гениев, а также кино об искусственном интеллекте, нейросетях, киберпанке, хакерах, виртуальных играх и прочих высоких технологиях.

Во вкладке **«LN PAU»** нужно определить единицы измерения информации.

Заключительная вкладка **«Игры»**. Игра «Найди Пару», кликайте на поля и ищите одинаковые картинки.

После выполнения всех заданий участники переходят во вкладку **«Код»** и вводят полученные цифры.

В своей работе мы стараемся привлечь молодежь к мероприятиям не только в качестве участников, но и в качестве помощников и консультантов. Ярким примером такого творческого сотрудничества может служить это мероприятие - игровой сайт выполнен студентами Московского политехнического института в рамках проектной деятельности. Такое взаимодействие с молодежной аудиторией позволяет «быть в тренде» и идти в ногу со временем.

ДОШКОЛЬНИКИ И ГАДЖЕТЫ: ОПЫТ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО САДА

Во взаимоотношениях “взрослый (неважно родитель или педагог) — ребёнок — гаджет” существует тема запрета. За ней стоят как реальная проблема: злоупотребление из-за недостаточно развитой функции самоконтроля у детей; так и спорные утверждения: электронные игры бесполезны, в интернете куча незнакомцев и мошенников, это вредит глазам и спине. Но мы понимаем, что использование телефонов и интернета необходимо для привычного существования в современном мире: не получится полностью оградить от гаджетов человека, а если это делать, то можно столкнуться с недостатком навыков для учёбы и работы в дальнейшем.

Попробуем посмотреть на эту проблему не с точки зрения рекомендаций по “ограждению”, а возможности реагировать, чтобы сохранить отношения в образовательном пространстве, и обучать взаимодействовать с гаджетами.

Хочу рассказать про опыт взаимодействия наших детей в пространстве игрового сада “Садик-Шарик” и наши осмысления взаимодействия дошкольников и гаджетов в русле демократического образования.

В работе мы опираемся на принципы демократической педагогики: уважение к независимой личности ребенка со своими особыми потребностями, право выбора, постепенно увеличивающееся с возрастом, равенство взрослого и ребёнка в общении, соуправление внутренней жизнью сада.

А также исходим из базовых принципов педагогики, основанной на ведущей деятельности дошкольника — игре: свободная форма (может возникать в группе детей или при поддержке взрослого модератора), направленность на процесс, а не конкретный конечный результат, творческая спонтанность, уважение к особым правилам игры (даже если взрослому они кажутся бесполезными), поддержание границ и правил пространства, возможность безопасного эмоционального проживания опыта.

Всем нам хочется верить, что мы готовим детей к реальному миру. Это особенно актуально в “Садике-Шарике” в связи с тем, что наши дошкольники находятся в довольно социально-ограниченных обстоятельствах: живут в подмосковных коттеджных посёлках, не пользуются общественным транспортом, пережили почти два года карантина и невозможности бывать на массовых детских мероприятиях. Поэтому возможности интернета сейчас сложно переоценить. Мы считаем, что важно с детства формировать навык поиска информации (у взрослых, из книг и интернета), критичность при нахождении в сети, пути самостоятельного обучения новым функциям и способам управления электроникой.

Про любопытное в опыте нашего сада:

–Существуют возможности следовать за интересом ребенка, а не становиться в противостояние: можно иметь и обсуждать разумные правила использования телефонов, напоминать ребёнку про иное предпочитаемое времяпрепровождение. А ещё, по нашим наблюдениям, если разрешить ребёнку использовать гаджеты без ограничений в возможные для этого моменты, то он довольно быстро (быстрее, чем взрослый) он переключится на игру со сверстниками или интересную активность, предлагаемую возможностью насыщенного пространства или взрослым (при сформированных навыках игры и предыдущем позитивном

опыте). Отмечу для полной картины, что эти активности не занимают больше 15% дня в саду и заканчиваются естественным образом, потому что потребность в игре, особенно со сверстниками, высока. Исключение составляет новый гаджет, который может дольше удерживать внимание и вызывать сопротивление закончить игру, но тогда вступает в силу система правил, разработанная в совместном обсуждении с детьми, относительно времени использования (можно использовать, если это не мешает другой активности в расписании дня), справедливости (принёс — делись с другими), ущерба (если у тебя вещь, которую страшно поломать, не стоит приносить ее в сад). Предположительно у подростков этот момент переключения контролируется внутренней осмысленностью действия (например, учебы).

–Я и мои коллеги, работающие с детьми разных возрастов, отмечаем, что гаджет обретает основную функцию в зависимости от ведущей деятельности возраста: дошкольники — играют, младшим школьникам уже нравятся более сложные игры, иногда с элементами обучения, а средние и старшие школьники — активно используют интернет для общения. Кажется, что возможности этого наблюдения не используются в полном объёме.

Как применяются гаджеты в саду:

–просмотр мультфильмов, фильмов, видео и презентаций на проекторе с обязательным обсуждением для развития способности анализировать происходящее, быть включенным в произвольную деятельность, искать смыслы и мотивы поведения героев (эмоциональные)

–у нас запрещено использование личных телефонов в группе: чтобы звонки не превращались в игру, надоедающую родителям и не возникало первого желания при каждой скучной или конфликтной ситуации позвонить домой и попросить забрать, вместо того чтобы попробовать решить её самостоятельно или с помощью воспитателя, но можно

воспользоваться общим телефоном сада; разрешены фотокамеры и игровые гаджеты

–иногда в “свободное время” (часть расписания дня, выделенная для свободной игры) используем компьютер совместно с взрослым для поиска ответов, пояснения своих слов, иллюстрации идеи для других, интересных приложений, при этом воспитатели поясняют происходящее (например, почему выскочила реклама, а какая она ещё бывает, а настоящий ли это человек и т.д.)

–снимаем и используем видео из жизни сада как средство рефлексии деятельности

–используем стандартные программы телефона (общий телефон сада) и компьютера для локальных задач: включают таймер на телефоне (каждый день на утреннем круге — ответственная должность, ощущение времени), самостоятельно фотографируют и снимают видео друг о друге, слушают аудиокниги на “тихом времени”, использую генератор случайных слов для игр, пытаются найти и распечатать раскраску, отсканировать свой рисунок, Гугл-карты (самостоятельно печатают названия городов старшие дети, учатся пользоваться мышкой и специальными клавишами) и другое по потребностям

–иногда воспитатели приносят специфические приборы: старые фотоаппараты, телефоны и другую технику, которая уже не в ходу. Так дети могут сравнить, узнать, что было ещё совсем недавно

Проблемы внедрения гаджетов в среду дошкольника:

–Адаптирование техники для нужд дошкольника: например, избыточные функции в телефоне и компьютере, обилие непонятных слов (при умении читать)

–Качество игр: большинство известных красивых хороших игр ориентированы на взрослых по сложности управления, сюжету, визуальному восприятию и содержанию

–Чрезмерная ориентация на вопросы образования в подборе и создании ресурсов для детей (не отвечает потребностям возраста, пытается опередить развитие)

–Родительский контроль портит отношения родителя и ребенка, чрезмерная фокусированность ребенка на «запретном плоде» многократно повышает ценность гаджета (не знает о чем, может и не нужно)

–Программы контроля не до конца защищают от вредоносного контента, а также несовершенны — допустимый программами контент может вступать в противоречие с представлениями родителей (о пользе, интересности, глупости и других категориях)

–Родительская модель поведения берется ребенком за образец. Это вызывает недопонимание: “Почему родителю можно сидеть в телефоне, а мне нельзя?”

Наше субъективное мнение состоит в том, что необходимо в вопросах безопасности детей в отношениях с гаджетами сменить фокус: перейти из позиции надзирателя в позицию проводника — того, кто покажет самое интересное, к кому можно обратиться и вместе выработать правила использования, на которые в дальнейшем можно ссылаться. Позиция союзничества выгоднее и может открыть новые возможности для обеих сторон.

Чтобы говорить с ребенком на данную тему (учителю, родителю, воспитателю) необходимо понять какое значение в вашей жизни играет телефон и компьютер. Честно ответить себе — сколько я времени провожу в телефоне, компьютере, телевизоре. Понять какие потребности это закрывает, чтобы объяснить на личном примере и подумать какие потребности ребенка можно закрыть иными способами (если есть цель снизить время).

Список литературы

1. Антонов О. В., Андреева Ф.А., Мальков О. А. Субъективная оценка школьниками безопасности влияния компьютера на их досуг и здоровье // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2015. №4 (37).
2. Крухмалева О. В., Крухмалев Е. В. Современные игровые устройства в жизни детей и подростков: социокультурный анализ // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2017. №2 (25).
3. Александр Нилл. Школа Саммерхилл — воспитание свободой. — М.: АСТ, 2014.
4. Тюмеева Г. Л., Богданова Т. Д., Чуйкова М. Е. Формирование информационной безопасности детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения// Современное педагогическое образование. 2021. №6.

**РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ АНОПИНСКОЙ ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА КАК АСПЕКТА
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ**

В Интернете, как и в реальной жизни, учащихся подстерегают опасности: доступность нежелательного контента в социальных сетях, обман и вымогательство денег, платные СМС на короткие номера, пропаганда насилия и экстремизма, игромания и интернет-зависимость, склонение к суициду и т. п.

К примеру, рассмотрим такую опасность как интернет зависимость. Интернет-зависимость – это навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. По данным различных исследований, подверженными данной зависимости сегодня являются более 20 % пользователей во всём мире. В частности, часть обучающихся настолько увлекаются виртуальными мирами, что начинают предпочитать виртуальность реальности, проводя за монитором более 12 часов в день. Одним из видов интернет-зависимости является навязчивый веб-серфинг, пристрастие к виртуальному общению и интернет знакомствам (большие объёмы переписки, постоянное участие в чатах, веб-форумах, избыточность знакомых и друзей в сети, троллинг), одним из видов интернет - зависимости является игровая зависимость – навязчивое увлечение компьютерными играми по сети. Находясь в виртуальном мире, подросток не осознает, что многие вещи из этого мира могут транслироваться в «реал». Одним из заблуждений является уверенность в защищенности, полной безопасности, которая возникает из-за слабой технической и информационной грамотности, опираясь на это

заблуждение, ребята делятся персональными данными, вступают в запрещенные сообщества и в итоге оказываются на «крючке» у злоумышленников.

Задача педагогов в связи с имеющимися рисками состоит в том, чтобы указать на эти риски, предостеречь от необдуманных поступков, сформировать у учащихся навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования Интернет.

В образовательных организациях необходимо проводить занятия для учащихся по основам информационной безопасности, техническими аспектами работы в сети интернет; знакомить родителей с современными программно-техническими средствами (сетевыми фильтрами, программами «родительский контроль»), ограничивающими доступ детей и подростков к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами воспитания; проводить специальные мероприятия по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних, а также предоставлять альтернативные варианты проведения времени с пользой.

В качестве возможного варианта предоставления учащимся соответствующих знаний и альтернативного варианта проведения времени могут быть использованы кружки инженерной направленности. Следует создать замещающую среду, в реальности. Для облегчения процесса замещения, учащихся следует поместить в условия, приближенные к замещаемым. Здесь очень пригодятся кружки связанные с робототехникой, программированием и 3D- моделированием.

Для создания такой среды необходимо два одновременно действующих условия: во-первых, создание комфортного пространства для развития творчества и появления инновационных идей, во-вторых, создание сообщества педагогов, способных генерировать эти идеи, развивать их и воплощать в жизнь.

К сожалению, на данный момент имеется переизбыток специалистов с низкой профессиональной компетентностью в гуманитарной сфере и практически кадровому голоду в производственно-технических областях и образовании.

Как показывают исследования, общая эрудиция и простейшая компетенция в технической сфере современного школьника значительно ниже, чем в 30-40 гг. прошлого столетия, когда был культ инженерного образования, а получение инженерной специальности считалось престижным, что влечет за собой не только кадровый голод, о котором сказано выше, но и проблемы с медленным развитием компетентностей в области инженерного мышления и информационной безопасности.

Следует понимать, техническое образование требует раннего самоопределения и ранней подготовки. Только в этом случае на выходе из стен школы мы можем рассчитывать на высокую профессиональную компетентность и желание добиваться более высоких результатов в данной сфере. И только интерес, и желание ребенка добиваться результатов сможет отвлечь его от сети интернет, а так же позволит ему приобрести дополнительные знания в области информационной безопасности.

В истории нашей страны мы знаем такие примеры, когда ранняя профориентация в системе дополнительного образования (станции юных техников, технические кружки и клубы) формировала и поддерживала интерес у детей с самого раннего возраста. Данная работа осуществлялась при добротной естественно - научной подготовке учащихся, которой уделялось пристальное внимание как по количеству часов на ее осуществление, так и по оснащенности базы. В настоящий момент система дополнительного образования находится в режиме форсированного восстановления и преодолевает проблемы с дефицитом кадров, недостаточностью оборудования, методического обеспечения и слабой мотивированности у учащихся. Мастерские в школах, на основе которых

можно сформировать у школьников инженерные знания и элементы профессиональных умений в образовательной области «Технология», оснащены, как правило, оборудованием для реализации учебных программ 70-х гг. прошлого века. Учебные заведения нашей области в последние годы стали активно оснащаться современным оборудованием. В основном, это роботы на основе наборов Lego, 3D-принтеры, иногда лазерные станки и станки с ЧПУ. Но на данный момент их катастрофически мало, а там, где они есть, нет специалистов для их эксплуатации. Причинами перечисленных проблем являются следующие факты:

- низкая мотивация молодежи на получение технических специальностей;

- ограниченный спектр направлений для удовлетворения возникающих познавательных потребностей учащихся в технической сфере;

- разочарование в выбранных направлениях подготовки на стадии обучения;

Таким образом, развивая кружки инженерно-технического направления, мы решаем две глобальные проблемы: во-первых, готовим учащихся к осознанному выбору будущей профессии, во-вторых, поднимая уровень технических и информационных знаний, мы получаем личность, готовую самообразовываться в новом, быстро развивающемся информационно-технологическом мире.

Как вектор для формирования инженерно-технического мышления можно использовать таксономию Блума. Известно, что Блума выделяет шесть категорий, расположенных по степени усложнения характера познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка.

– ЗНАТЬ: роль техники в развитии производства, основные технические термины и понятия, устройство и принцип действия основных механизмов, основы проектирования и конструирования, современные методы поиска и обработки информации.

– ПОНИМАТЬ: значение техники в развитии производства, назначение и принцип действия технических устройств, сущность решаемой технической задачи, значение выполняемой технической деятельности.

– ПРИМЕНЯТЬ: технические знания в конкретных условиях, детали и орудия труда в ситуациях неопределенности, знания и умения для технических расчетов, умения быстро и качественно обработать техническую информацию.

– АНАЛИЗИРОВАТЬ: технические объекты и процессы, состав, структуру устройство и принципы действия технического объекта, технические проекты и документацию, назначение технической конструкции, прототипы создаваемого объекта.

– СИНТЕЗИРОВАТЬ: на основе полученных данных генерировать новую идею, создавать новые образы и изменять их, переосмысливать технические объекты, видеть в них другие свойства и другое назначение.

– ОЦЕНИВАТЬ: оптимальность решения технической задачи, аргументированность технического решения, новые идеи, полученный результат.

Представленные показатели создают целостное представление о деятельности будущего члена социума и позволяют более полно представить, как он будет реагировать на существующие сейчас и возможные в будущем опасности цифрового общества и развиваться как будущий специалист технического профиля.

Список литературы

1. Акулова О. В., Заир-Бек Е. С., Писарева С. А. и др. Компетентностная модель современного педагога. СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
2. Дума Е. А. и др. Уровни сформированности инженерного мышления // Успехи современного естествознания. 2013. № 10. С. 143-144
3. Зуев П. В., Кощеева Е. С. Повышение качества образовательного процесса в современной информационной среде // Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы : мат-лы междунар. науч. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2012.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2014 г. № 2765-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сент. 2014 г. № 1726-р).
6. Сазонова З. С., Чечеткина Н. В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования : учебное пособие / МАДИ (ГТУ). М., 2007.
7. Усольцев А. П., Шамало Т. Н. О понятии инновационного мышления // Педагогическое образование в России. 2014. №1.

СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ

В современном мире интернет стал неотъемлемой частью человеческого общества. Активное использование интернета стало особенностью нового тысячелетия. Буквально за десятилетия интернет перевернул традиционную жизнь человека, изменился процесс работы с информацией, организация и проведение досуга, привычные способы общения и передачи информации. Появился новый способ виртуального общения – социальные сети – ВКонтакте, Одноклассники, WhatsApp, Viber и пр. Жизнь человека практически перестала составлять какую-либо тайну от окружающих. Информационное общество – это общество XXI века и последующих за ним веков.

Исследователи, которые изучают интернет и занимаются вопросами безопасности детей и молодежи в глобальной информационной среде, педагоги, говорят о том, что феномен детства меняется, и цифровизация – один из ключевых факторов, влияющих на эти изменения. Каждый второй подросток проводит онлайн около 6 часов в день, а каждый пятый – 9 часов и больше. Интернет становится важным агентом социализации, составляя конкуренцию семье и школе.

Поэтому современные дети не делят реальность на онлайн и оффлайн – для них она одна. Исследования функциональной грамотности говорят, что **каждый второй подросток, и каждый пятый взрослый живут в смешанной реальности**. А пандемия коронавируса, во время которой обучение перешло в интернет, и вовсе размывла эти границы. И взрослым, как правило, кажется, что интернет плохо влияет на когнитивные способности ребенка, и не без оснований – новое поколение хуже запоминает информацию, не фокусируется долго на одном деле...

В такой переломный период много вопросов и у учителей, и у родителей. Хочется видеть учащихся успешными, физически развитыми, умеющими адаптироваться в различных социальных условиях. Но, учитывая веяния времени, новые требования, цифровизацию, становится неотъемлемым и грамотное, правильное использование нашими детьми интернета. Без этого очень сложно жить в современном мире.

Информации о безопасности в интернете много и каждый знает:

- основные угрозы личной безопасности: фишинг, мистификация, кража идентификационных сведений, нежелательная почта;

- основные угрозы безопасности компьютера: вирусы и программы черви, программы трояны, программы шпионы;

- основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, неприличный контент, злоупотребление общим доступом к сайтам, вторжение в частную жизнь.

Вышеперечисленные угрозы – это одна из важных проблемных сторон жизни и общения с интернетом. Осознавая, понимая, что интернету быть везде и с этим жить постоянно, хочется, чтоб использование сети было более грамотным, правильным, нужным.

Много памяток разработано и для детей, и для взрослых, постоянно ведется работа в этом направлении с учащимися в школах. Родители и взрослые контролируют и беспокоятся о безопасности детей в сети.

Так или иначе, детей необходимо учить существовать в рамках информационной и цифровой среды. Такой навык – это один из компонентов функциональной грамотности – умения применять полученные знания в жизни, способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность формируется различными компетенциями. Одна из которых — глобальная компетентность— это

многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (PISA 2018).

Интернет оказывает огромное влияние на социум и детей, в частности, изменяет наш образ жизни, наше мышление. Обладая большим коммуникативным потенциалом, мировая компьютерная сеть вносит определенные коррективы в язык сетевого взаимодействия и порождает особые нормы речевого поведения.

Стремительное развитие цифровой техники, отсутствие свободного времени, постоянное взаимодействие с компьютером или через него послужили возникновению дефицита традиционного человеческого общения. Современные компьютерные сети помогают в реализации функций передачи сообщений между их пользователями. Возможности эти таковы, что в последние годы они превратились в значимый элемент человеческой культуры, который не может быть реализован другими средствами передачи сообщений на расстояние (почта, телефон, телеграф, факс). Распространившаяся по всему миру сеть Интернет предлагает для такого виртуального общения различные форумы и чаты в режиме распределенного и реального времени, видеоконференции, электронную почту, on-line дневники и SMS-сообщения.

Средства коммуникации настолько быстро эволюционировали, что существенно выросло значение письменной речи: многие переписываются в чатах или посредством SMS-сообщений. В компьютерных сетях наравне с простым общением на бытовом уровне реализуются образовательные проекты, содержащие материалы учебного назначения и специфические

для телекоммуникаций элементы мотивации обучающихся. Текстовые редакторы со встроенными словарями синонимов и омонимов с помощью функции проверки правописания обогащают грамотность и повышают словарный запас. Ведение электронных дневников, электронная почта и SMS-сообщения способствуют пониманию ценностей доверительных отношений между людьми, завязыванию сотруднических отношений, дружбы. Форумы и чаты по интересам учат нас общаться, слушать и слышать другого, сопереживать, уважать своих собеседников, советоваться и давать советы. Интернет прививает навыки конструктивного общения, соблюдения его оптимальной продолжительности, умение вести цивилизованный диалог.

Проектная деятельность в Интернете учит общаться в команде, строить партнерские отношения, критически относиться к себе и своим собеседникам, вовремя признать свои ошибки или свою правоту. Поскольку в основном взаимодействие пользователей ведется с помощью печатного текста, то все Интернет-пространство можно рассматривать как сферу функционирования русского языка преимущественно в письменной форме. Так как письменный язык становится инструментом создания виртуальной реальности, он является основой нового языкового пространства. Интернет, влияя на наш язык, с одной стороны, его коверкает, подменяя литературный язык разговорным, плодя ошибки и возводя их в норму, но, как показала практика, жизнь новых словообразований совсем короткая.

Появление сленгового языка помогает самовыражаться участникам чатов, которых сближает общая тематика или профессия, позволяет им свободно общаться. Существует функция так называемой экономии языка, жаргоны заменяют громоздкие термины, сокращают длинные фразы.

С одной стороны, виртуальное общение кажется, довольно простым и помогает вырабатывать доступный для понимания алгоритмичный стиль

построения фразы, лаконичность и убедительность рассуждения, но, с другой стороны, исчезает красочность, образность мышления, с которыми связана уходящая в прошлое размеренность бытия. Пропадает искусство почтовой переписки, возникает соответствующая духу времени потребность пользователя получить готовый продукт, выделяя его из множества информационных потоков. Кроме того, может возникнуть зависимость от виртуальной среды.

В виртуальном пространстве невозможно оценить расстояние между партнерами – все собеседники находятся одновременно на одном экране монитора, в виртуальном пространстве, тогда как в реальности расстояние между ними может исчисляться тысячами километров. В результате стираются не только географические и временные границы, но и возрастные рамки, пропадает субординация, тем самым под вопрос попадают нормы и этика традиционного взаимодействия. Язык виртуального общения постепенно перебирается в повседневную жизнь. Возникает проблема чистоты современного языка, потому что речевая свобода, с одной стороны, способствует его развитию, с другой – засоряет литературный язык, распространяет языковые правила чатов или форумов, чуждые разговорной или литературной речи, возводя ошибки в правила и создавая своеобразный культ ошибки, коверканием языка передавая особую специфическую сущность высказываний. Тем не менее, использование сленгового или жаргонного языка зависит от внутренней культуры человека. Это может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на личность человека, поскольку влияет на культуру речи в целом.

Следует иметь в виду, что интернет – это только среда, ценная для тех, кто обладает определенными знаниями и интеллектом. Интернет не может заменить живой диалог людей друг с другом, воспроизвести эффект личного присутствия человека, реализовать индивидуальный подход.

Любая компетентность – это способность к выполнению деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы.

Согласно определению глобальной компетенции, у учащихся должны быть и знания, и интеллект. Задача каждого учителя правильно их сформировать.

Поэтому, современному педагогу приходится быть уже не просто учителем и психологом, но своего рода интернет-звездой. Вытаскивать учеников из сети, призывать к знаниям и дисциплине, используя различные методы, которые диктуют актуальные темы и интернет-контент. Чтобы быть глобально компетентной личностью, как и ученики, учитель посещает онлайн вебинары, воркшопы, учится дистанционно, постоянно участвует в интернет олимпиадах общается в соцсетях. Современный учитель –это специалист, который постоянно учится новому, лидер, гражданин цифрового общества, формирующий отношение детей к онлайн-ресурсам, аналитик, фасилитатор, моделирующий культуру общения, специалист по педагогическому дизайну и организатор обучения в сотрудничестве.

Это все вовсе не страшно, даже интересно. Но главное, во всем иметь меру, не перегнуть ту палку, когда виртуальный мир сможет заменить реальный. И пусть слова Жана Рено «В связи с тем, что возвращается мода на ретро, у меня есть надежда на то, что ум и интеллигентность опять станут нужными» будут актуальными всегда, не взирая на влияния интернета на общество.

Список литературы

1. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве[Электронный ресурс].– Режим доступа –<https://wm-help.net/lib/b/book/2809424327/40> (Дата обращения 16.02.2022).

2. Лавров О.А. Набросок правил для участников электронных коммуникаций // EducationalTechnology&Society. – 2005. – Вып. 8 (1). – С. 183–190. –ISSN 1436-4522.

3. Пациорковский В.В. Интернет-форум как среда общения в профессиональном сообществе // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество: труды VII Всероссийской объединённой конференции. – Санкт-Петербург, 10-12 ноября 2004. – С. 70–71. – ISBN 5-8465-0294-6.

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБРАЗ ЖИЗНИ,
ВОСПИТАНИЕ И ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

*«Вчера я был умным, и поэтому я хотел изменить мир. Сегодня я
стал мудрым, и поэтому я меняю себя»
(Джалаладдин Руми, персидский поэт).*

Информационные технологии – совокупность средств и методов для сбора, обработки, накопления и передачи информации. Им отведена значительная роль в нашей жизни. В современных реалиях уже с детства нас окружают гаджеты.

Именно благодаря этому можно увидеть, как многие подростки превосходно осваиваются в коммуникационной среде, в которой не всегда может сориентироваться взрослое поколение. Дети с их помощью учатся, работают и живут. Для них привычно пользоваться компьютером и различными коммуникационными гаджетами. Современный учитель должен находиться с детьми в одном информационном поле.

Учитель должен знать основы киберкультуры, в которую входит киберпсихология и киберсоциология. Термин “психология Интернета” (Wallace, 1999) уже прочно вошел в современные научные публикации, посвященные виртуальности и Всемирной Сети. В экологической психологии Интернет относят к так называемой Информационной среде (ноосфере), окружающей современного человека.

В ходе своего нового исследования «Лаборатория Касперского» (от 21.09.2021) проанализировала цифровые привычки современных детей:

«Чаще всего интернет им нужен для игр (в 76% случаев), просмотра видео (в 70% случаев), общения с друзьями (в 67% случаев) и подготовки к урокам (в 53% случаев).

К какому выводу пришли специалисты лаборатории? «Мы сами приучаем детей проводить свободное время перед экраном и полагаться на технологии во многих аспектах нашей жизни. Это вовсе не значит, что нужно ограничивать детям доступ к девайсам или интернету, но нужно помогать им вырабатывать здоровые цифровые привычки и навыки в области онлайн-безопасности», — подчеркивает Андрей Сиденко, руководитель направления «Лаборатории Касперского» по детской онлайн-безопасности.

В связи с этим возникает определённая опасность зависимости от гаджетов для подрастающего поколения. Я, как учитель ОБЖ в сельской школе обращаю на информационную безопасность особое внимание. В связи с этим у меня возникают определенные проблемы:

1. Понятие интернет – безопасности родители и дети воспринимают по – разному. Для детей это чаще всего «извечные» пустые требования со стороны взрослых. Для родителей – «извечные» придирки со стороны учителей.

2. В понятие интернет – безопасности входит и преодоление зависимости к гаджетам как со стороны родителей, так и со стороны детей.

3. Понимание разницы между нормальным поведением подростка и осознанным опасением за его физическое и психологическое здоровье вовремя помогает гарантированно избежать дальнейших проблем.

Психологию здорового ребенка и подростка отличают:

1. Жизнелюбие
2. Идеализация собственного образа
3. Любознательность
4. Самоутверждение

5. Самостоятельность и др...

У киберзависимого ребенка можно отметить антонимичные параметры:

- Обесценивание жизни (вплоть до потребностей своего организма).
- Падение интереса к себе, как к личности и саботаж учебной деятельности.
- Замкнутость, равнодушие и холодность к людям.
- Раздражительность, вплоть до агрессивности.
- Отчуждение.

В школе я провела анкетирование учащихся средней и старшей подростковых групп, в котором проанализировала данные их деятельности в сети интернет. Всего было опрошено 76 подростков с 7 по 10 класс. По результатам опроса можно увидеть, что время, проведенное в интернете, стремительно возрастает.

Если 2-3 года назад время, потраченное на интернет, было 2 – 4 часа, то сегодня сами дети странно смотрят на того, кто проводит в Сети менее 6 часов. Получается, если вычесть время на сон (8 часов), время на школу (минимум 6 часов), остается 10 часов, из которых дети тратят на гаджеты до 6 часов, на прогулки, спорт, хобби и др. не более 2 часов, на уроки, прием пищи, разговор с друзьями, родственниками – менее 2 часов. Перед нами - новая личность, для которой реальная жизнь на втором месте, а виртуальная прочно занимает ведущее место.

Чем же занимаются подростки в интернете?

1. Смотрят различные видео и мемы – 100 %
2. Слушают музыку - 100 %
3. Заняты поиском информации – 100 %
4. Играют в игры – 98 %

5. Занимаются другими делами – более 50 % (делают покупки, рисуют и др.)

Таким образом, большую часть времени дети проводят не с друзьями, не с родителями, а в виртуальном пространстве, что неминуемо приводит к информационной перегрузке.

Как часто в семье учащихся возникают конфликты из-за пользования интернетом?

В результате опроса выяснилось, что родители, в большинстве своем, не особо реагируют на то, чем заняты дети. Конфликтуют:

7 класс – 22 % 8 класс – 23 % 9 класс – 20% 10 класс - 17 %

Если ранее родителей серьезно волновал вопрос гаджетов и в плане здоровья, и в других планах, то на сегодня интерес к занятиям ребенка со стороны родителей упал в два раза. Дети, со своей любовью к гаджетам, победили. Нет ни одной семьи, где был бы только один гаджет. Да и родительский контроль работает только в виде самого простого варианта – запрещается пользоваться гаджетами, что тоже несет негативные последствия. Дети учатся притворяться, лгать, приспосабливаться к условиям ради получения «игрушки» обратно.

Где бывают наши дети

Практически 100 % детей зарегистрированы в различных соц. сетях – ВКонтакте, Телеграмм, Ватсап и др. Чуть меньше подростков посещают различные каналы – смотрят стримы, блогеров, различные шоу и других.

Контролировать ребенка необходимо, это аксиома. Но ребенок в гаджетах разбирается гораздо лучше взрослых, поэтому принесет ли жесткий контроль желаемый результат – это большой вопрос. Он может стереть историю посещений, пользоваться режимом «инкогнито», пользоваться различными «никами», скрывая свое имя, менять настройки (приватность), закрывать профиль, запаролить. Получается, что дети

становятся беспризорниками. И неизвестно, кто с ними окажется рядом в нужный момент, если не успеть наладить нужный контакт.

Семья - первичное звено социализации ребенка, он воспринимает мир через существующие в семье установки и ценности. Компьютерная зависимость становится для ребенка одним из вариантов избегания реальности, если психологический климат в семье становится некомфортным. С ребенком надо разговаривать. Ведь к чему сводится разговор родителей и детей - «Уроки сделал? Покушал? Убери вещи» и т.д. Это занимает от силы несколько минут в день. А в остальное время разве не о чем говорить с ребенком?

Большое количество гаджетов в семьях тоже заставляет говорить о затягивании детей в интернет. Используются: смартфоны, ноутбуки, планшеты, компьютеры, умные часы и др. В интернете дети ищут то, чего им не хватает в реальном мире. Если раньше дети переписывались буквенными сообщениями и добавляли смайлики для особой эмоциональности, то сегодня устарело и это. Все чаще дети просто наговаривают сообщения, чтобы меньше тратить усилий. Это тревожный звоночек. Дети хотят, чтобы их слушали и слышали. Если близкие люди не принимают интересы ребенка, то подросток будет искать «понимающих». А ими могут оказаться и злоумышленники. Поэтому родителям важно учиться выстраивать отношения с подростком, учиться разговаривать на одном языке, учиться понимать своего ребенка.

Что делать?

1. Срочно менять отношение к ребенку. Общение в семье, изменение психологического климата должно переломить ситуацию в лучшую сторону.

2. Важно помнить, что «дети нас не слышат, они на нас смотрят». Стать для ребенка образцом для подражания – самим перестать быть зависимыми от гаджетов.

Здоровые привычки и профилактика зависимости

1. Честный диалог с ребенком
2. Проверка настроек конфиденциальности на компьютере и др. устройствах.
3. Семейный «День без... гаджетов.»
4. Семейные цифровые уроки – здоровые цифровые привычки

Наша задача помнить, что плохие привычки легко сформировать, но с ними трудно жить. Хорошие привычки сложно сформировать, но с ними легко жить.

Выводы

У медали всегда две стороны. Удобство, которое несут компьютерные технологии, имеет скрытую сторону – возможное психологическое изменение личности подростка, т.н. компьютерная зависимость. С физической стороны – нарушение осанки и ухудшение зрения. Стремление родителей отстраниться от проблемы, отсутствие взаимосвязи школа - семья лишь усложняет ситуацию. Результаты, к которым пришли мы в результате опроса в школе и в лаборатории Касперского отличаются очень незначительно. Это говорит о том, что проблема существует повсеместно и требует внимания. Дети теряют мотивацию к реальности, а перед нами, учителями в первую очередь, стоит проблема формирования здоровых цифровых привычек и сохранения их потом, во взрослой жизни. Для этого можно чаще проводить практические занятия - Семейные Цифровые Уроки. Желательно, чтобы такие уроки по компьютерному Ликбезу проводили сами подростки, например, в Точках Роста.

П.О. Русов
г. Камешково

К ВОПРОСАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ

Современный мир в эпоху развития информационных технологий предоставляет широкие возможности, как для пользователей, так и для злоумышленников. Объектом преступных посягательств все чаще становятся персональные данные, а также информация, обеспечивающая доступ к платежным операциям. По данным МВД России в 2019 году было совершено почти 300 тысяч преступлений, совершенных с помощью IT-технологий. К концу 2021 года этот показатель перешел за 500 тысяч. (<https://мвд.рф/reports/item/27566319/>). Субъектами посягательств при этом чаще выступают лица пожилого возраста, однако и дети, получая с 14 лет в пользование банковские карты, приложения, обладая собственными персональными данными, а также данными родителей, не застрахованы от подобного рода посягательств. С другой стороны, необходимость грамотного и осторожного обращения с персональными данными, ответственного и безопасного поведения в информационной сфере, очевидно, должна прививаться детям с раннего возраста. Осторожность в общении в сети интернет также важна как осторожность при общении с незнакомцами на улице, переходе дороги или обращении с наличными деньгами.

Злоумышленникам удается достичь преступных целей с использованием уязвимых мест пользователей. Такие уязвимости можно разделить на три группы.

Первую группу отличают такие уязвимости, на которые конечный пользователь никаким образом, кроме полного отказа от использования IT-технологий, повлиять не в состоянии. К ним относятся взаимодействия

электронных устройств на аппаратном уровне, на уровне протоколов защиты данных и взаимодействия устройств с недоступными интерфейсами управления. Примером такой угрозы может служить вирусное ПО «Pegasus», разработанное закрытым объединением NSO Group, расположенным в Израиле. (<https://rg.ru/2021/09/14/eksperty-obiasnili-v-chem-opasnost-virusa-pegasus.html>) Заражение клиентского устройства происходит на уровне взаимодействия между сотовым оператором, аппаратурой пользователя и ядром операционной системы. Для пользователя происходит полностью незамеченным. Но и использовать такие уязвимости могут либо государственные службы, либо владельцы IT-инфраструктуры. «Важно понимать, что Pegasus – это достаточно сложное и дорогое шпионское ПО, которое предназначено для слежки за отдельными людьми, представляющими для злоумышленников особый интерес, поэтому рядовой пользователь вряд ли рискует с ним столкнуться» – говорит Дмитрий Галов, эксперт по кибербезопасности в "Лаборатории Касперского".

Вторую группу уязвимостей составляют такие, которые проходят также без прямого участия пользователя, однако могут быть им предотвращены заблаговременно путем поддержания актуальных версий программного обеспечения и оборудования. Риски уязвимостей несут устаревшие программы и операционные системы, которые более не поддерживаются своими разработчиками. К примеру, в 2017 году на пользователей по всему миру была осуществлена атака вируса «WannaCry», который, используя ошибки в операционной системе Windows, шифровал содержимое файлов на жестком диске, а затем предоставлял возможность за деньги восстановить утраченную информацию. (<https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/ransomware-wannacry>). В скором времени после появления вируса, уязвимость была исправлена в обновлениях операционной системы, однако, пользователи,

не уделяющие внимание поддержанию актуальных версий ПО, подвержены атаке вируса по сей день. Ребенок в данной ситуации может, как не намеренно спровоцировать заражение операционной системы подобными программами, так и наоборот, предостеречь взрослых от возможных рисков, если разбирается в мире IT и интернета лучше.

Третья и самая распространенная группа уязвимостей – недостаточная осведомленность, доверчивость и халатность конечного пользователя. Именно ей в большинстве случаев пользуются злоумышленники для получения персональных данных. Современное ПО для компьютеров и телефонов предоставляет обширный набор инструментов для защиты персональных данных, однако это идет вразрез с удобством пользования. Очевидно, что чем больше ключей в связке, тем тяжелее и неудобнее ее носить с собой, также и в цифровом мире. Самыми уязвимыми местами является телефонный номер пользователя и его электронная почта, поскольку через них возможен сброс пароля практически ко всем сервисам и приложениям. Крайне распространенной ошибкой является одинаковый пароль ко всем сервисам, включая электронную почту. Скомпрометированный пароль, например, в сервисе доставки еды, подойдет к электронной почте, а оттуда уже может быть получен доступ в личный кабинет банка. Не менее опасны бесплатные общественные точки доступа в интернет, поскольку информация, проходящая через них, не защищена от просмотра злоумышленниками. Также, злую шутку с пользователем может сыграть халатное отношение к своим учетным данным, оставленным на чужом или общественном компьютере. Автором статьи на рабочем компьютере в учебном классе было обнаружено 6 аккаунтов с сохраненными паролями своих воспитанников, что говорит о том, что юные пользователи не обеспокоены сохранностью своих данных.

Между тем, даже распространение информации, напрямую не относящейся к защите аккаунтов, банковских счетов и т.п. несет риски для

ее владельца. Чем больше злоумышленник осведомлен о потенциальной жертве, тем больше у него маневра для манипуляции и обмана. Любые сведения о членах семьи, коллегах, друзьях, могут быть использованы в мошеннической схеме для легенды о том, что с близкими случилась беда и нужны деньги, на работе проблемы и срочно требуется сбросить пароль, зафиксирована попытка взять кредит и средства нужно срочно перевести на другой счет и т.д. Дети при этом могут выступать как дополнительный фактор риска, если не соблюдают должную осторожность.

Автором статьи был проведен анонимный опрос среди воспитанников МАО ДО ЦТ Апельсин г. Камешково на тему информационной безопасности. В опросе приняло участие 38 детей в возрасте от 10 до 17 лет. В тест были включено 10 вопросов, касающиеся рисков и информационных угроз для ребенка. Вопросы и результаты теста представлены в приложении к статье. Респонденты были разделены на 2 возрастные группы: условная младшая от 10 до 13 лет и старшая от 14 до 17.

Среди опрошенных во всех возрастных группах 100% пользуются интернетом на телефоне, в старшей группе треть пользуется интернетом на домашнем компьютере. Согласно сообщенным данным, родители прекращают следить за тем, где ребенок сидит в интернете, с 10-11 лет, зачастую даже раньше.

60% опрошенных обеих возрастных групп используют интернет для игр по сети; 20% младших читают статьи и новости, в старшей группе эта доля увеличивается до 80%; 40% младших и 80% старших знакомятся в сети; в младшей группе лишь одному опрошенному в возрасте 13 лет доверяют совершать покупки с использованием банковской системы (до возраста 14 лет банковские карты детям не оформляются), однако после достижения этого возраста молодые люди начинают активно пользоваться данной возможностью – 85% опрошенных; программное обеспечение в

младшей группе самостоятельно устанавливают 15%, всем опрошенным было по 13 лет; в старшей группе этот показатель опять же выше – 85%.

На вопрос «Кто в твоей семье лучше всего разбирается в компьютерах, телефонах интернете и программах» подавляющее большинство выбрало вариант «Брат или сестра, если они есть». Единицы выбирали ответ «Ты» или «Родители».

О телефонных мошенниках примерно по 50% младшей группы впервые узнали от родителей или из СМИ, единицы от учителей. Один самый младший участник опроса не знал о существовании таковых. Старшие практически все узнали о телефонных мошенничествах из СМИ.

О том, что человек в интернете может писать от имени другого, ответы младшей группы приблизительно поровну разделились между всеми вариантами. От родителей, друзей или братьев и сестер, из СМИ. 20% младших респондентов не знали об этом. Только в 1 анкете был указан вариант «от учителей», Старшая группа практически на 100% узнала данный тип угроз из СМИ (интернета).

Вся младшая группа только при заполнении анкеты узнала, что пользование бесплатным публичным Wi-Fi небезопасно. 90% старшей группы знает риски пользования бесплатным Wi-Fi из интернета и СМИ.

Ответы опрашиваемых на вопрос о том, знают ли они, что вместе с пиратскими играми и программами из интернета можно автоматически установить вредоносную программу, аналогичны ответам про людей, общающихся в интернете от чужого имени. В обеих возрастных группах почти никто не узнал об этом от учителя в школе, для части младших респондентов это вообще стало открытием.

75% опрошенных младшей группы не заботятся о том, чтобы их логины и пароли не оставались на чужих компьютерах и телефонах, однако судя по той же анкете, данная категория респондентов пользуется

интернетом только на своих телефонах. 100% старшей группы заботятся и следят за сохранностью своих учетных данных.

В завершение теста опрошенным завуалировано с упором на авторитет взрослых была описана ситуация, в которой незнакомец вежливо обманным путем просит помощи узнать данные банковской карты родителей. 100% по очевидным причинам не стали выбирать вариант «попытаюсь помочь».

Более подробно со статистикой ответов можно ознакомиться в приложении к статье. Из результатов опроса можно сделать несколько главных выводов:

1. Контроль родителей за действиями ребенка в интернете ослабевает к 10-11 годам.

2. Понятия об информационной безопасности и грамотном обращении с персональными данными прививаются либо близкими людьми в лице старших братьев, сестер, сверстников, либо популярными источниками в СМИ.

3. Отмечается низкий процент обучения информационной безопасности педагогами.

4. Далеко не все современные угрозы информационной безопасности очевидны и известны ребенку, однако после 14 лет пробелы в знаниях данной области стремительно уменьшаются.

В общем, состояние информационной грамотности и дисциплины оценивается автором как хорошее. Также видится перспектива повышения внимания к данной теме со стороны учителей и педагогов. Недостаток контроля посещения ребенком ресурсов сети интернет применительно к безопасности, по мнению автора, должен быть скомпенсирован вниманием к собственной информационной безопасности, а также ее обсуждению с детьми в рамках обычной воспитательной работы.

**ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА СЕТИ
ИНТЕРНЕТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ АНДРЕЕВСКОЙ СОШ № 30
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Зависимостью современных детей от гаджетов, Интернета и цифровых технологий обеспокоены сегодня родители, психологи и педагоги во всем мире. Согласно исследованию Американской академии педиатрии, в среднем современные дети проводят перед экраном семь часов в день. Большинство двухлетних американцев ежедневно пользуются мобильными устройствами. Три четверти подростков имеют собственный смартфон с безграничным доступом к сети, а четверть подростков до 16 лет подтвердили, что постоянно подключены к интернету. Не лучше обстоит дело и в Европе. Британские опросы показали, что шесть из десяти родителей переживают из-за того, что их дети проводят слишком много времени перед экраном гаджетов. Около 40% английских подростков признались, что время от времени общаются с родителями с помощью мессенджеров, в то время как те находятся в соседней комнате.

Что касается российских данных – в 2007 году Фонд развития интернета провел исследование школьников на тему воздействия интернета на подростков. Оно показало, что до 26% российских подростков 11–16 лет демонстрируют те или иные признаки зависимости от сети, что на 10% больше, чем в Европе

Ввиду того, что ресурс воздействия информационного пространства на детей сегодня недооценён, а механизмы, управляющие этим процессом, недостаточно развиты, данная проблема, несомненно, нуждается в грамотном решении.

В начале 2021 Уполномоченный при Президенте России по правам ребёнка Анна Кузнецова подчеркнула важность того, что в Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года вошел пункт, направленный на создание и распространение позитивного контента для детей и молодежи.

Конечно, нельзя говорить о полном исключении Интернета из жизни ребенка – это просто невозможно, поскольку почти все сферы нашей жизни охвачены цифровыми технологиями и обучение без компьютера и дистанционных образовательных технологий практически невозможно, особенно во время пандемии, которая периодически охватывает весь мир. Хотим мы этого или нет, но каждый человек в современной реальности вовлечен посредством современных технологий в огромный информационный поток. Ребенок, как объект наиболее восприимчивый ко всему новому, неизведанному, интересному преуспевает в этом гораздо быстрее и глубже.

Поэтому бесполезно запрещать детям пользоваться сетью Интернет – запретный плод сладок. Гораздо эффективнее дать ребенку инструмент для безопасного поведения в Интернете и сформировать у него умение критично относиться к информации и воспринимать ее, уметь «фильтровать» данные, перепроверять их, не принимать на веру все, что ребенок видит на просторах Интернета. Шире знакомить с интернет-ресурсами позитивной направленности для детей и подростков и их родителей: РЭШ, «Дети России онлайн», РДШ, сайт «Культура РФ» и многое другое. Очевидно, что в решении данной проблемы школа может принять активное участие.

Одним из возможных способов решения данной проблемы мы видим в том, чтобы через изменение содержания учебного материала, а именно через создание и дальнейшее использование таких учебных заданий, выполнение которых позволит сформировать у школьника навык безопасного поведения в сети, умение проверять информацию, критично относиться к ней, не доверять всему тому, что он находит в Интернете и социальных сетях, сможем создать позитивный контент, ориентированный на развитие личностных результатов обучения обучающихся нашей школы.

Использование таких учебных заданий возможно на любом школьном предмете, хотя стоит признать, что в современных школьных учебниках таких учебных заданий крайне мало, поэтому педагогам приходится либо конструировать авторские учебные задания, либо дорабатывать учебные задания, имеющиеся в учебниках.

Наша школа в рамках функционирования региональной инновационной площадки по теме «Учебное задание как педагогическое средство достижения личностных результатов обучения в условиях работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ Андреевской СОШ №30» два года развивается в этом направлении, поскольку в блок личностных результатов обучения школьников входит критическое восприятие информации. В школе создана творческая группа учителей, которая не только разрабатывает и инструменты для проектирования таких учебных заданий, и конструирует сами задания по разным предметам. Приведем пример такого учебного задания.

Задание по информатике

Бытовые, промышленные и сельскохозяйственные отходы содержат токсичные химические вещества. В результате почва, на которой находился мусор, становится непригодной для дальнейшего применения.

Кроме того, ухудшается воздух, уничтожаются живые микроорганизмы и появляются новые опасные заболевания.

Будучи одной из причин нагрева земли, мусор в городе и за его пределами содействует развитию парникового эффекта. В итоге активно меняется климат (отсюда лесные пожары, загрязнение экосистемы, сейсмические толчки, извержение вулканов), появляется угроза глобального потепления и затопления растаявшими ледниками поверхности Земли.

Каждый год вследствие жизнедеятельности человека образуется порядка 20 кг отходов. В результате на свалках и на улицах скапливаются тонны бытового мусора. Сроки разложения этих отходов зависят от происхождения, а именно от того, из какого материала – природного либо промышленного – были сделаны изначальные предметы. Мусор может быть органическим и неорганическим. Таким образом, время, в течение которого он разлагается, колеблется от 1-2 недель до десятилетий и веков.

Задание:

1. В Интернете найдите информацию о максимальных сроках разложения следующих видов мусора: стеклянная бутылка, пластиковая бутылка, автомобильная крышка, алюминиевая банка, картонная коробка, окурки.

2. В Microsoft Excel заполните представленную ниже таблицу.

Вид мусора	Стеклянная бутылка	Пластиковая бутылка	Автомобильная крышка	Алюминиевая банка	Картонная коробка	Окурки
Максимальный срок разложения, лет						

3. Подумайте с помощью какого вида диаграмм наиболее наглядно можно отобразить данную информацию. Постройте диаграмму.

Домашнее задание:

- Пройдите по вашему населенному пункту.
- Найдите места, загрязненные бытовым мусором.
- Сделайте фотографию такой свалки.
- В Microsoft Word заполните таблицу.
- Файл сохраните и перешлите на электронную почту учителя.

Фото свалки в моем населенном пункте.	
Как я отношусь к загрязнению окружающей среды бытовыми отходами.	
Что бы я предложил для уменьшения уровня загрязнения окружающей среды бытовыми отходами.	

Задания данного вида действительно оказывают положительное влияние на формирование у школьников навыка критично относиться к информации и её восприятию, что, безусловно, поможет учащимся моделировать свое безопасное поведение в сети Интернет. Разработка подобных заданий еще ведется нашим коллективом и при завершении получившийся комплекс заданий планируется разместить на сайте школы.

Кроме того, сегодня необходимо всячески поддерживать инициативы детей, ведь они сами, приложив усилия, могут стать творцами позитивного контента и будут успешны в саморазвитии и самореализации.

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ SOFT-КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Благодаря современным технологиям каждый из нас сегодня живет в огромном информационном потоке, противостоять которому становится все труднее. Ребенок, подросток более восприимчив ко всему новому, быстрее погружается в «интернетный водоворот», выбраться из которого без потерь, практически, невозможно. В силу своего возраста подросток не может самостоятельно «фильтровать» информацию, критически к ней относиться, выбирать позитивный контент. Виртуальное общение заменяет реальное, виртуальные игры приносят чувство удовлетворения даже самым неуверенным детям. Поскольку виртуальный мир безграничен и легкодоступен, он позволяет выдавать желаемое за действительное, а в реальной жизни мы видим человека с низкой самооценкой и социальной дезадаптацией.

Школа не может находиться в стороне от развития информационной среды для обучающихся, мы не можем отключить Интернет, запретить социальные сети, мессенджеры, но мы можем предложить альтернативу, которую видим в создании позитивного контента через организацию мероприятий, направленных на развитие soft-компетенций (или soft skills) обучающихся.

Как отмечает исследователь Ю.О. Годик «нужно давать детям знания и умения решать проблемы, снабжать их навыками, инструментами, а не проводить запретительную политику в отношении каких-то конкретных сайтов»[1].

Существует два вида навыков: soft skills и hard skills. Первые – социально-психологические навыки, которые пригодятся вам в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, публичные, «мышленческие» и другие. Вторые – профессиональные знания и навыки: они понадобятся вам на работе и в выполнении бизнес-процессов.

В литературе можно найти множество определений понятия soft-компетенций и множество разных классификаций этих навыков. В своей работе мы опираемся на классификацию Владислава Шипилова[2]предпринимателя, бизнес-тренера, основатель «SBA University», который решил разделить компетенции по четырем основным направлениям.

Базовые коммуникативные навыки, которые помогают обучающимся развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими. Эти навыки нужны всем. Стоит признать, что soft skills – это компетенции будущего. Из двух физиков-ядерщиков более успешным станет тот, кто будет развивать свои социальные компетенции. Вероятно, он сможет сделать более успешную научную карьеру, чем его необщительный коллега.

Навыки self-менеджмента: помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.

Навыки эффективного мышления: управление процессами в голове, которые помогают сделать жизнь и работу более системными.

Управленческие навыки, которые требуются людям на этапе, когда они становятся руководителями любых бизнес-процессов и предпринимателями.

Коммуникация:

- умение слушать;
- убеждение и аргументация;

- нетворкинг: построение и поддержание бизнес-отношений;
- ведение переговоров;
- проведение презентаций;
- базовые навыки продаж;
- самопрезентация;
- публичные выступления;
- командная работа;
- нацеленность на результат;
- деловое письмо;
- клиентоориентированность.

Управление собой:

- управление эмоциями;
- управление стрессом;
- управление собственным развитием;
- планирование и целеполагание;
- тайм-менеджмент;
- энергия / энтузиазм / инициативность / настойчивость;
- рефлексия;
- использование обратной связи.

Мышление:

- системное мышление;
- креативное мышление;
- структурное мышление;
- логическое мышление;
- поиск и анализ информации;
- выработка и принятие решений;
- проектное мышление;
- тактическое и стратегическое мышление.

Управленческие навыки:

- управление исполнением;
- планирование;
- постановка задач сотрудникам;
- мотивирование;
- контроль реализации задач;
- наставничество (развитие сотрудников) – менторинг, коучинг;
- ситуационное руководство и лидерство;
- ведение совещаний;
- подача обратной связи;
- управление проектами;
- управление изменениями;
- делегирование.

Поэтому так важно развивать soft skills у современных школьников и в целях их успешности в будущем, и в целях их информационной безопасности, поскольку навык критического отношения к информации также входит в перечень soft-компетенций.

Бесспорно, что современный школьник не только пользуется контентом, но и является его активным создателем. Значит, наша задача не только обучить грамотному использованию сетей, но и создавать позитивный контент, положительную среду, направленную на воспитание личности ребенка.

Наша школа активно развивает soft-компетенции у обучающихся через квесты, настольные, командные игры, эстафеты, поскольку такие мероприятия тренируют умение быстро принимать решения, нестандартно мыслить, работать в команде, развивают стрессоустойчивость и дисциплинированность.

Одним из эффективных, но не единственным способом развития soft skills у наших детей является Квест-технология. Мы убедились, что командные квесты – это настоящий практикум по развитию soft skills.

В процессе решения квестов формируются навыки командного взаимодействия. У детей появляется единая цель – спасти, разузнать, разгадать, выполнить миссию – и они тут же объединяются для достижения этой цели. Кроме того, командная работа предполагает распределение ролей, выполнение посильной работы для достижения общего результата.

Эта технология позволяет развивать навыки коммуникации, ведь для решения поставленной задачи надо уметь договариваться, слушать друг друга, доказывать, аргументировать.

Квесты развивают эмоциональный интеллект, играя дети испытывают бурю эмоций, и азарт, и восторг, и страх перед неизвестностью, и удивление, но игра позволяет научиться контролировать свои чувства, управлять стрессом, столкнувшись с непонятным заданием или не получив алгоритм решения, не впадать в отчаяние.

Кроме того, эта технология развивает критическое мышление. Квесты учат подвергать сомнению, проверять информацию и задавать вопросы. Если дети допускают ошибки, в игре у них всегда есть возможность оглянуться, спуститься на уровень, ниже и взглянуть на свой маршрут под другим углом.

С точки зрения информационной деятельности при участии в квесты ребенок развивает свои навыки поиска, анализа информации, умения хранить, передавать, сравнивать и на основе сравнения синтезировать новую информацию, особенно это необходимо для прохождения web-квеста.

В копилке школы экологические, краеведческие, естественно-научные, литературные, гражданско-патриотические, спортивно-оздоровительные квесты, в процессе которых дети приобретают компетенции для эффективного и безопасного использования Интернет-ресурсов, выстраивания коммуникации в социальных сетях.

Развитию гибких навыков способствуют спортивные, настольные, интеллектуальные игры. Так спортивное ориентирование тренирует умение быстро думать, принимать решения, руководить и подчиняться, помогать другим членам команды, чувствовать и правильно определять время.

Для развития гибких навыков используем настольные игры, которые требуют постоянного взаимодействия с другими игроками, умения распознавать эмоции, быстро принимать решения, договариваться, предугадывать действия игроков: «Мафия», «Монополия».

Лидерские качества, дисциплинированность, умение воспринимать критику и достойно принимать поражения развивают спортивные игры, эстафеты, командные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

Одним из инструментов развития «гибких навыков» уже сейчас становятся социальные сети. Мы убеждены, что зависимость подростков от социальных сетей можно «повернуть» в полезную сторону. Особенно сейчас, в условиях пандемии коронавируса.

Мы переместили школьную информационную, воспитательную площадку в социальную сеть «ВКонтакте», создав свою школьную страничку.

На своей страничке мы размещаем информацию о событиях школьной и внешкольной жизни: объявления о мероприятиях и акциях, новости, опросы и голосования, видеоролики, проводим конкурсы и акции, рассказываем о значимых школьных событиях, проводим дискуссии, одним словом, создаем позитивный контент.

Всю информацию мы делим на три блока: образовательный контент, творческо-развлекательный и информационный.

Группа является открытой, и все обучающиеся, педагоги, родители могут видеть, чем живет школа. Сейчас группа имеет 316 подписчиков.

Таким доступным способом мы сумели объединить всех участников образовательного процесса, стали более открытыми и доступными.

На наш взгляд, решается очень важная задача – наполнить информационное пространство для общения в позитивном русле для решения вопросов реальных дел, а значит, вывести ребят в реальную жизнь, показать возможности самореализации и адаптации в обществе.

Список используемых источников

1. Годик, Ю.О. «Цифровое поколение» и новые медиан // Медиаскоп. – 2011 – № 2.
2. Владислав Шипилов. Перечень навыков soft-skills и способы их развития: [Электронный ресурс]. –Режим доступа:https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml. – (Дата обращения 16.02.2022).

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ К
ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОГО КОНТЕНТА В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЦЕНТРА ТВОРЧЕСТВА
«АПЕЛЬСИН»**

Прошел год, как функционирует инновационная площадка в МАО ДОЦТ «Апельсин» г. Камешково Владимирской области и хотелось раскрыть несколько моментов ее деятельности, в том числе и в аспекте формирования позитивного контента в качестве альтернативы контента Сети Интернет.

Значение инновационной деятельности раскрывается в нескольких аспектах.

Во-первых, работа в режиме инновационной площадки направлена на повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов руководителем МАО ДОЦТ «Апельсин» Петровой И.Е. на наиболее важных направлениях жизни образовательной организации. А это привлечение специалистов – в научное руководство инновационной площадки был приглашен к.э.н., доцент Андрианов А.Ю., имеющий опыт реализации российских и зарубежных проектов и работы в высшей школе более 20 лет. И самое главное взаимодействие с нашими партнерами МГУ им. Ломоносова (НИИЯФ) «Воздушно инженерная школа» – руководитель к.ф-м.н Радченко В.В. В этой школе присутствуют профессионалы высочайшего класса, как педагоги, так и специалисты в ракетомоделировании и программировании. С ними, мы уже четвертый раз, провели финал Всероссийского Чемпионата по «Воздушно

инженерной школы. А с НКО «Место ясного ума» руководитель Писковская Е.Н. мы реализуем проект «Космический старт» по Президентскому гранту. Выбор и обоснование инновационной тематики, а это, прежде всего авиамоделирование руководитель Пушкарев Д.Л. и ракетное моделирование руководитель Русов П.О. связаны, с решением актуальных проблем педагогической практики нашей организации. Нарботанный опыт решения этих проблем осваивается всем педагогическим коллективом, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности (и в направлении информационной безопасности детей).

Во-вторых, инновационная деятельность позволяет создавать практико-ориентированные продукты, востребованные другими образовательными организациями, отдельными педагогами и их группами. Так на базе инновационной площадке в следующем году пройдут обучение 12 педагогов Камешковского района и наши единомышленники из лица 86 г. Ярославля и г. Шуя. Эти разработки, прежде всего, связаны с новым или обновленным содержанием, эффективными педагогическими технологиями, с подходами к оценке достижений обучающихся и другими направлениями исследовательской деятельности. В данном направлении приступили к работе с индивидуальными проектами. Это воспитанник Челедков А., который в этом году удостоился право участвовать в программе образовательного центра «Сириус» г. Сочи. При этом, «вырастая» из живой практики, они имеют прикладной характер, что повышает их значимость в образовательном пространстве района и в том числе муниципалитета. Здесь мы вплотную работаем с подразделением администрации Камешковского района ГО ЧС Шеламковой В.А. Группа воспитанников МАО ДОЦТ «Апельсин» Шмаров А., Постнов А., Лавров В. являются волонтерами по поиску пропавших граждан и ситуаций, связанных с выявлением возгораний в труднодоступных местах с

помощью беспилотного аппарата. Разработаны и внедряются новые учебные программы такие как «Аэрокосмический класс» их всего несколько в стране. Так же и реализуются такие программы как «Space - П» это космическая погода и «Космострой» сборка, программирование и запуск спутника в космос. И радует, что бывший воспитанник Гаврилов И. из н.п. Новки, в настоящее время студент второго курса Московского авиационного института, в выходные дни помогает занимается с младшей группой воспитанников. Как видим, внедрение программ, участие в проектах также способствует созданию альтернативы, поскольку воспитанники, задействованы в серьезных проектах и мероприятиях, в результате которых у них развивается не только инженерное, но и критическое мышление, что позволяет им моделировать безопасное поведение в Интернете.

В-третьих, инновационная площадка – важный фактор повышения престижа образовательной организации в глазах родителей и социальных партнеров, а значит – ее востребованности в социуме, со стороны заинтересованных участников образовательных отношений. МАО ДОЦТ «Апельсин» распространяющая инновационные материалы, становится своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией. Это особенно актуально в условиях повышения конкуренции в системе образования, использования федеральных и региональных рейтингов эффективности организаций, участия в конкурсах и проектах, обязательным условием которых становится наличие статуса инновационной площадки, поддержки образовательных инициатив на территориальном уровне.

В-четвертых, инновационный статус обеспечивает повышение компетентности педагогических работников» на рабочем месте» как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста. Это, в свою очередь, способствует успешному прохождению аттестации, участию в

различных профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В 2021 году в рамках финала всероссийского Чемпионата «Воздушно инженерной школы четыре педагога МАО ДОЦТ «Апельсин» прошли курсы повышения квалификации по программе «Воздушно инженерная школа» и шесть педагогов из 1 и 3 школы г. Камешково.

Выявлены показатели готовности коллектива и степень их мотивации к участию в новых программах и видах деятельности, которые провела педагог дополнительного образования Труфанова И.Э. Проведена промежуточная диагностика по выявлению показателей успешности работы в инновационной программе и в последующем будет сформирован аналитика – диагностический комплекс. Педагогам МАО ДОЦТ «Апельсин» оказывает большую поддержку Беляева Е.А., к.п.н., методист Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования. Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

Наряду с успехами существует и ряд проблем. Так в одном из основных – это отсутствие специалистов области программирования, моделирования, промышленного дизайна. Их просто нет физически в районе. А из областного центра за существующую оплату желающих участвовать нет. Как мы знаем, на оплату труда педагога дополнительного образования влияют несколько моментов, которые зачастую не зависят от него. Или такие моменты как обязательное определенное количество воспитанников в группе. Но работа с воспитанниками в инженерной сфере отличается от танцев и других необходимых направлений развития подростков и их определенное кем-то количество может просто отсутствовать в районе из-за демографической ситуации. И как можно за один 3D-принтер посадить для занятия 15 человек и много других моментов.

Поэтому важно обратить внимания на проблемы педагогов дополнительного образования, что бы привлечь кадры и что бы педагог ощутил себя значимой и исключительно ответственной личностью, о которой сказал В.А. Сластенин «Не измученный, усталый и опустошённый, а интересный, духовно богатый, идейно зрелый человек может стать властителем дум и чувств нового поколения».

Также в целях безопасного поведения детей в Интернете в нашем Центре проводятся образовательные события, направленные на развитие гибких навыков – умение критично относиться к информации, отбирать ее, проверять, занятия на развитие эмоционального интеллекта (поскольку чаще всего люди неграмотно моделируют свое поведение в сети Интернет ввиду того, что не умеют справляться со своими эмоциями, а мошенники зачастую пытаются дестабилизировать психо-эмоциональное состояние пользователя и дети в этом случае – самая уязвимая категория пользователей).

ПРОБЛЕМА НОМОФОБИИ У ПОДРОСТКОВ: ОСОБЕННОСТИ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Развиваясь, современное общество привносит в жизнь новые технологии, идеи. Одними из самых массово используемых цивилизованных технических изобретений являются мобильные телефоны и смартфоны.

Несомненно, сложно представить сегодня свою жизнь вне смартфона и ребенка, и взрослому человеку. Благодаря телефону и планшету мы имеем возможность связи с внешним миром, получения различной информации, приобретаем «личного секретаря». Но технологии, намного облегчающие повседневную жизнь, имеют и негативные последствия. Одно из таких последствий - зависимость. Среди видов зависимостей особое место занимает подростковая номофобия.

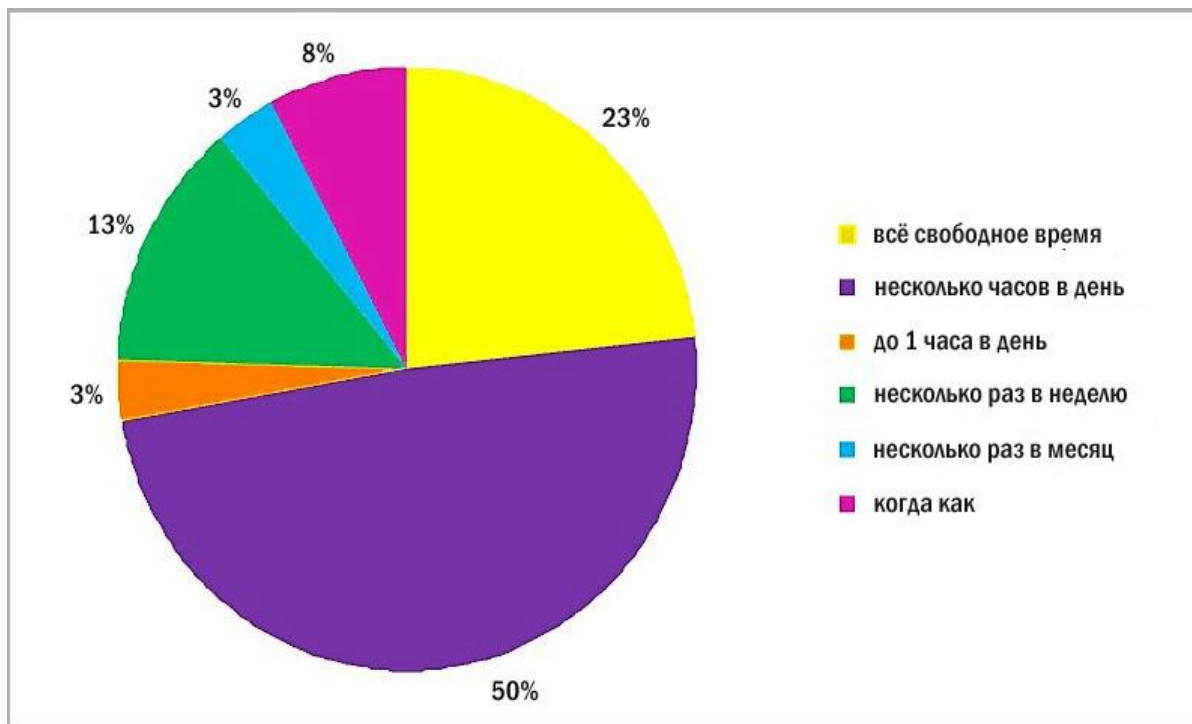
Номофобия (англ. Nomophobia, от no mobile-phone phobia) — страх (фобия) остаться без мобильного телефона или вдалеке от него.[1]

Считая номофобию одной из актуальных проблем современности, ученые прогнозируют к 2025 году возрастание числа людей с этой проблемой до нескольких миллиардов. Это объясняется увеличением времени, которое пользователи проводят в сети.[2]

Изучение статистических данных свидетельствует о все расширяющемся явлении номофобии среди детей и подростков.

Так, на начало 2021 года с помощью мобильного телефона интернетом пользовались 111,3 миллиона россиян. Это почти 90% всех пользователей интернета в России. Люди в возрасте 16 до 64 лет пребывают в интернете с мобильного телефона 3 часа 29 минут в день. [3]

Статистика зависимости от социальных сетей, наиболее сегодня популярных у подростков, позволяет определить количество времени, проведенного за телефоном или гаджетам. Результаты опросов учеников 7–11 классов дают следующие цифры:



Среди самых популярных видов времяпрепровождения - игры. Но пребывание в Интернете у подростков не ограничивается играми. Ученики средних и старших классов много свободного времени посвящают слушанию и скачиванию музыки, загрузке фотографий, общению с друзьями в социальных сетях. И количество их увеличивается в зависимости от возраста: 14,1% – 11 лет, 25,8% – 13 лет, 33,7% – 15 лет. Результаты различаются и в зависимости от пола: 26,8% – мальчики, 21,9 – девочки.

Как говорят результаты социологических исследований, 88% четырёхлетних детей выходят в сеть вместе с родителями, а с 8–9-летнего возраста уже чаще выходят в сеть самостоятельно. Более 80% российских подростков зарегистрированы в социальных сетях, и у каждого шестого из них более 100 друзей. Около 40% детей впоследствии встречаются с

виртуальными знакомыми в реальной жизни (в Европе только 8% детей встречаются с новыми онлайн-знакомыми в реальности).

Более половины детей и подростков в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным контентом, 19% наблюдают сцены насилия, 16% включаются в азартные игры.

Подростковый период является самым уязвимым для возникновения номофобии. На нестабильный гормональный фон накладывается нехватка внимания родителей, неуверенность в себе, недостаток общения с ровесниками и проблемы с учебой. Подростки начинают уходить в виртуальный мир.

Проводимые исследования мире и России о возникновении зависимости, выявили последствия влияния гаджетов на организм детей и подростков:[4]

- отсутствие навыков жизни в реальном мире;
- снижение способности рассуждать логически, критически оценивать информацию;
- присутствие признаков неадекватного поведения, проявление непредсказуемых эмоций, нетерпимости, агрессии;
- проявление попыток суицида из-за рассогласованности жизни в сети с реальностью.

Учителя бьют тревогу по поводу роста количества учеников, хорошо владеющих компьютерными навыками, но при этом отмечают их ухудшающиеся навыки владения ручкой. Они, ученики, часто неспособны применить то, чему научились из учебников или в классе. При прохождении письменных тестов у таких учеников появляются проблемы, так как компьютерные технологии оказывают влияние на мозг и сознание человека.

В получаемом информационном потоке ребенок теряет навык мыслить последовательно, структурировать знания. При использовании

планшетов и смартфонов дети, получая доступ к мгновенной информации, хуже запоминают знания и учатся.

Был проведён эксперимент с участием 27 добровольцев, задача которых - попытка заучить несуществующие слова — вербальным и визуальным способом. Выяснилось, что запоминание происходило быстрее, когда они слышали слова и пытались их проговорить. Если же слово считывалось с экрана электронного устройства, то участники эксперимента его не запоминали.

Больше всего длительное общение с гаджетами вредит глазам. Мобильные телефоны влияют на зрение детей и способствуют развитию близорукости.

Помимо ухудшения зрения, смартфоны способствуют неправильному положению позвоночника, дети низко склоняют голову, читая текст на экране телефона или планшета. Это приводит к защемлению нервов, в результате чего появляется головная боль или систематическое чувство усталости[5].

Кроме того, увлечение гаджетами ограничивает диапазон эмоций. Подростки предпочитают чаты устному общению по телефону, потому что, во-первых, можно переписываться и заниматься другими делами; во-вторых, сообщение легче структурировать, в-третьих, сообщение можно сохранить и при надобности перечитать; в – четвертых, переписка не мешает окружающим, сохраняет конфиденциальность, в-пятых, можно общаться сразу с несколькими собеседниками. И такое общение имеет свои последствия. Так, развивается эмоциональная закрытость, человеческие отношения и чувства становятся примитивнее, переживания и эмоции более ограниченными. [6]

Психолог Эмма Шот, утверждает, что пользователи смартфонов живут совершенно другой жизнью, и это негативно сказывается на общении с людьми: «Мы думаем, что телефоны облегчают общение, но

это не так. Исследования показали, что общение с виртуальными друзьями из социальных сетей во время трапезы или отдыха негативно сказывается на семейных отношениях и грозит развитием конфликта».[7]

Как же решать эту проблему, все глубже захватывающую человечество? Какие советы можно дать родителям подростков?

Следует отметить, что зачастую родители сами провоцируют увлеченность детей виртуальным миром, покупая модный гаджет. При этом такие интересы, как восполнение интеллектуального ресурса, творческие занятия, умение получить разные впечатления от жизни уходят на второй план. Зачастую родители предпочитают, чтоб ребенок не отвлекал их от взрослых дел. В результате формируется личность подростка с неправильно расставленными приоритетами, где на первом плане - виртуальный мир, а потом уж реальная жизнь. Это проблема, которую решить могут только родители.

Психологи утверждают, что резко, запретами и требованиями, убрать телефон из жизни ребенка нельзя.

Работа по освобождению от номофобии должна строиться по принципу привыкания к тому, что находиться без телефона и какое-то время не пользоваться им безопасно и нормально, и в то же время существует масса других способов заполнить жизнь интересными, радостными и приятными занятиями.

Следует постепенными действиями приучать ребенка обходиться без телефона некоторое время, показывая, что в жизни есть другие источники радости и удовольствия. Полезно ввести в правило «тихий час». В это время подросток выключает или откладывает телефон и занимается другими делами: чтением, спортом, любимым делом, ведет записи в дневнике – главное, чтоб он сосредоточился на делах, не требующих телефона. Это должно стать отправной точкой в деле освобождения от

боязни жить без телефона. Следующим этапом может стать такой шаг, как прогулка, встреча с друзьями, выгул животных.

Сферу жизни, где телефон не требуется, нужно постоянно расширять и увеличивать промежутки времяпрепровождения без телефона. Одновременно полезно внедрять и возможности укрепления реальных связей в жизни подростка- с природой, окружающим миром, с друзьями. Постепенно у подростка будет исчезать чувство дискомфорта и тревога, власть гаджета-телефона над ним значительно ослабнет.

Параллельно с этими действиями полезно внедрять и стратегии второго направления – укреплять реальные связи ребенка офлайн. Для этого можно сделать следующее: разграничить виртуальные контакты и настоящие, реальные сделать приоритетом и постепенно увеличивать их численность.

Полезно предложить ребенку поучаствовать в игре, например, «Я наблюдаю за миром». Пусть он представит себя ученым-исследователем и начнет наблюдать за происходящим вокруг. Вместе можно обратить его внимание на все, что окружает, задать ребенку вопросы. Например, обращая внимание на предметы и вещи, полезно поразмышлять, какова их история, прежде чем они попали сюда. А если в поле зрения попадут люди, можно пофантазировать об истории их жизни, представить их мысли и чувства в настоящий момент. Это позволит подростку овладевать наблюдательностью, пониманием людей и отвлечет от цифрового мышления.

Еще одним важным моментом являются поиски новых хобби и занятий. А может быть, следует помочь подростку вспомнить его прошлые увлечения, погрузиться в них на новом этапе жизни. Не секрет, что детские впечатления переосмысливаются, и интерес к старым увлечениям может возникнуть опять, но уже на новом уровне.

Можно продумать вместе с подростком, чем заниматься в выходные и праздничные дни, чтобы не было соблазна лишний раз взять в руки телефон. Следует поговорить об альтернативных способах получения информации помимо телефона. Например, получать необходимые сведения через компьютер, а электронные книги заменить печатными.

Важное значение имеют совместные интересные способы времяпрепровождения взрослых с подростком и получение позитивных впечатлений и опыта в обход мобильного телефона: походы в театр, просмотр фильмов, обсуждение событий, поездки или походы в парк, за город, установление семейных ритуалов, традиций, праздников. Хорошим ритуалом может стать семейное чаепитие, за которым обсуждается, как прошел день (неделя), строятся планы.

Полезной информацией для подростка будет обсуждение историй, свидетельствующих об отношении к гаджетам знаменитых людей. Так, например, известно, что Билл Гейтс ограничивал своих детей в использовании игровых приставок и компьютера. И когда сын спросил его, будет ли так всегда, отец ответил, что когда тот будет жить один, то будет сам устанавливать собственные ограничения.

Основатель компании Apple Стив Джобс также ограничивал в доме доступ к цифровым технологиям. Американский писатель Уолтер Айзексон, автор биографии Джобса, писал: «Каждый вечер Стив садился с семьей ужинать за большим столом на кухне. Разговоры шли об истории, книгах и многих других вещах, никто тогда не доставал компьютер. Вообще, казалось, что его дети, мало привязаны ко всем этим гаджетам»[8]

Родителям следует подумать о поощрениях за определенные вехи прогресса в освобождении подростка от власти гаджетов. Надо, чтобы подросток принял, что жить без зависимости от телефона можно полноценно и счастливо, как жили его сверстники до завоевания

мобильными телефонами мира. А проверить наличие номофобии у подростка можно с помощью анкеты:

Анкета "Как определить зависимость от гаджетов у детей"?[9]

1. Не могу день провести без компьютера, смартфона, других технических средств.
2. Когда я не использую гаджет, я начинаю нервничать.
3. Не могу ограничивать время занятий, всегда сижу со смартфоном больше, чем планирую.
4. Вру родителям, сколько времени провожу со своими гаджетами.
5. Мечтаю остаться наедине со своим смартфоном, постоянно хочу его использовать.
6. Откладываю важные дела, уроки, чтобы заняться чем-нибудь на гаджете.
7. Когда я уделяю время компьютеру, смартфону, у меня хорошее настроение, испытываю чувство эйфории.
8. Требую от родителей покупки (установки) новых версий игр, других современных устройств.
9. Иногда после проведенного времени за техническими устройствами у меня болит голова, режут и слезятся глаза, расстраивается сон (отвечать утвердительно, если есть хотя бы один признак).
10. Предпочитаю игру на компьютере, смартфоне встрече с друзьями, прогулке.

Подвести итог просто. Посчитайте ответы «ДА»:

1-4 — нет поводов для беспокойства;

5-6 — тенденция к зависимости;

7-10 — наблюдается зависимость от гаджетов.

Использованные источники:

1. Номофобия [Электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Интернет-зависимость: актуальность проблемы в современном обществе. [Электронный ресурс] <https://www.psyh.ru/internet-zavisimost-aktualnost-problemy-v-sovremennom-obshhestve/>
3. Интернет и соцсети в России в 2021 году — вся статистика [Электронный ресурс] <https://www.web-canape.ru/business/internet-i-socseti-v-rossii-v-2021-godu-vsya-statistika/>
4. Статистика интернет-зависимости у российских подростков [Электронный ресурс] <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/127-statistika-internet-zavisimosti-u-rossijskikh-podrostkov>
5. Пользователям смартфонов и планшетов грозят болезни и семейные ссоры подростков [Электронный ресурс] <https://pressa.tv/interesnoe/18276-polzovatelyam-smartfonov-i-planshetov-grozyat-bolezni-i-semeynye-ssory-7-foto.html>
6. Почему миллениалы предпочитают чаты звонкам <https://lifehacker.ru/perepiska-i-zvonki/> [Электронный ресурс]
7. Влияние планшета на ребенка (2-13 лет) [Электронный ресурс] <https://habr.com/ru/post/380749/>
8. Дети и гаджеты. Занимательные факты [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2020/01/21/deti-i-gadzhety>
9. Зависимость от гаджетов у детей <http://security.mosmetod.ru/internet-zavisimosti/69-zavisimost-ot-gadzhetov-u-detej> [Электронный ресурс]

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

Аксенова Ирина Владимировна

директор муниципального бюджетного образовательного учреждения «Добрятинская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района, пос. Добрятино

Андрианов Алексей Юрьевич

кандидат экономических наук, доцент, педагог дополнительного образования муниципальной автономной организации дополнительного образования Центр творчества «Апельсин» г. Камешково

Беляева Екатерина Александровна

методист государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», детский технопарк «Кванториум-33», г. Владимир

Гаврилюк Евгений Геннадьевич

специалист по информационной безопасности Отделения Владимир Центрального Банка России г. Владимир

Голубева Елена Вячеславовна

заведующий отделом поддержки творческих инициатив Ивановской областной библиотеки для детей и юношества г. Иваново

Гордеева Татьяна Ивановна

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Андреевская средняя общеобразовательная школа №30» Александровского р-на, с. Андреевское

Гурджа Изабелла Иосифовна

психолог, педагог частного детского сада «Садик-шарик», Московская область, Одинцовский городской округ

Мещеряков Роман Геннадьевич

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Анопинская средняя общеобразовательная школа» Гусь-Хрустального района, пос. Анопино

Новикова Ирина Борисовна

директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Долматовская основная общеобразовательная школа №16» Александровский район, д. Следнево

Осипова Анаит Борисовна

учитель муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Першинская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района, пос. Першино

Русов Павел Олегович

педагог дополнительного образования муниципальной автономной организации дополнительного образования Центр творчества «Апельсин» г. Камешково

Домахина Ольга Павловна

педагог дополнительного образования детского технопарка «Кванториум-33» государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир

Соколинская Галина Корнеевна

доцент кафедры теории и методики воспитания государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой», г. Владимир